
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB20170201
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 1 de 9

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR – LENGUAZAQUE**  
**PLAN DE ESTUDIOS**


<u>AREA</u>	<u>CIENCIAS SOCIALES</u>	<u>DOCENTES</u>	<u>ARISMEDY GALAN AVILA</u>
<b><u>JUSTIFICACIÓN</u></b>			
<p>Somos constructores de una sociedad nueva, la sociedad del siglo XXI, la cual debe estar cimentada en claros principios y valores éticos y en la expresión sensitiva que el hombre puede alcanzar. Para el Ministerio de Educación Nacional la función o el objetivo de las Ciencias Sociales, no es formar o estructurar científicos (historiadores, geógrafos, economistas, etc.) puesto que está en una función de la educación superior. El fin último de la educación es el conocimiento, la comprensión y la capacitación, para vivir actualmente en el mundo e interactuar con calidad en él, como herramienta que justifica la enseñanza de las ciencias sociales.</p>			
<b>OBJETIVO GENERAL</b>			
<p><b>Conocer los procesos y mecanismos básicos que rigen los hechos sociales y utilizar este conocimiento para comprender el pasado y la organización de las sociedades.</b></p>			
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>			
<p>Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos, y explicar su distribución a distintas escalas, con especial atención al territorio nacional.</p> <p>Adquirir y emplear con precisión y rigor el vocabulario específico del área.</p> <p>Seleccionar información con los métodos y las técnicas propias de la Geografía y de la Historia, para explicar las causas y consecuencias de los problemas y para comprender el pasado histórico y el espacio geográfico.</p> <p>Utilizar las imágenes y las representaciones cartográficas para identificar y localizar objetos y hechos geográficos y explicar su distribución a distintas escalas con especial atención al territorio nacional.</p>			
<b>COMPETENCIAS GENERALES</b>			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB20170201
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 2 de 9

- La necesidad de mejorar la ocupabilidad de los graduados en la nueva sociedad del conocimiento (rápida obsolescencia del conocimiento, necesidad de aprendizaje a lo largo de la vida, etc.)
- Un nuevo paradigma educativo: centrado en el aprendizaje de los estudiantes, y que hace más hincapié en los resultados u objetivos de la enseñanza.


**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR – LENGUAZAQUE**  
**PLAN DE ESTUDIOS**  
**GRADO SEGUNDO**

ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	SEGUNDO	PERIODO	PRIMERO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Realizo el paralelo entre los cambios del individuo a través del tiempo.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Reconozco que las personas y el entorno se transforman con el tiempo y construyen un legado y dejan huellas.		1.LO QUE CAMBIA Y LO QUE PERMANECE EN UN INDIVIDUO <ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué ha cambiado y que ha permanecido en tu vida?</li><li>Crecer es cambiar</li><li>Tu vida en una línea de tiempo</li></ul>			
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Establezco relaciones de semejanza y diferencia entre los tipos de cambios a nivel familiar					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Reconozco que las personas y el entorno se transforman con el tiempo y construyen un legado y dejan huellas.		LO QUE CAMBIA Y LO QUE PERMANECE A NIVEL FAMILIAR <ul style="list-style-type: none"><li>¿Qué puede cambiar y permanecer en tu familia?</li><li>Cambios y permanencia voluntarios e involuntarios.</li></ul>			


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZQUE	CODIGO: SB20170201
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 3 de 9

<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 3</b>		
Identifico los cambios que existen en mi entorno		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
Reconozco que las personas y el entorno se transforman con el tiempo y construyen un legado y dejan huellas.	<b>2. EL ENTORNO CAMBIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿cómo cambia el entorno?</li> <li>La vivienda cambia con el tiempo</li> <li>El colegio cambia</li> <li>Los barrios también cambian</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4</b>		
Valoro la importancia que tienen los avances tecnológicos para el desarrollo de mi sociedad.		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
Reconozco que las personas y el entorno se transforman con el tiempo y construyen un legado y dejan huellas.	<b>¿COMO HAN CAMBIADO LOS MEDIOS DE TRANSPORTE?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué son y para qué sirven los medios de transporte?</li> <li>Medios terrestres y fluviales</li> <li>Medios marítimos y aéreos</li> </ul>	

<b>ASIGNATURA</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>	<b>GRADO</b>	<b>SEGUNDO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO</b>
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 1</b>					
Narro la historia de personas, objetos, lugares y explico su influencia en el presente.					
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>			
Reconozco la importancia de medir el tiempo y comprendo que los objetos, los espacios y las personas se transforman con el paso de este, generando un pasado común que se puede estudiar por medio de la historia estudiando la organización político, cultural y social de mi municipio	<b>TODO TIENE HISTORIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Todo se construye con el tiempo</li> <li>Los objetos tienen historia</li> <li>¿Cómo reconstruir la historia de un lugar?</li> <li>Cambios en mi ciudad</li> </ul>				


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB20170201
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 4 de 9

<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 2</b>		
Explico algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y reconozco las características básicas del municipio como organización política, cultural y social.		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
Reconozco la importancia de medir el tiempo y comprendo que los objetos, los espacios y las personas se transforman con el paso de este, generando un pasado común que se puede estudiar por medio de la historia estudiando la organización político, cultural y social de mi municipio	<b>MI MUNICIPIO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia</li> <li>• Símbolos, himnos</li> <li>• Cultura ,Mitos y leyendas</li> <li>• División política(zona urbana y rural)</li> <li>• Hidrografía</li> <li>• Autoridades del municipio</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 3</b>		
Reconozco la importancia de la convivencia en la comunidad familiar.		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
Identifico, describo y valoro las características de mi familia y de otras familias diferentes a la mía.	<b>¿CÓMO ES MI FAMILIA?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos somos parte de una familia</li> <li>• Ser miembro de una familia</li> <li>• ¿Qué es una familia?</li> <li>• ¿Por qué es importante la familia?</li> <li>• Responsabilidades de los miembros de la familia</li> <li>• Las familias pueden tener conflictos</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4</b>		
Reconozco las características básicas de la organización político administrativa de mi país identifico y valoro la importancia de los símbolos patrios y reconozco hechos importantes de la historia de mi país.		


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB20170201
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 5 de 9

ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Identifico, describo y valoro las características de mi familia y de otras familias diferentes a la mía.	<b>¿QUIENES SON LOS AFRODECENDIENTES?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes son los afrodescendientes?</li> <li>• ¿De dónde vienen los afrodescendientes?</li> <li>• Familias africanas en el siglo XVI</li> <li>• ¿Qué paso con las familias africanas durante la esclavitud?</li> <li>• ¿Qué relaciones se formaron al salir de África?</li> <li>• Las familias afrocolombianas en la actualidad</li> </ul>	

ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	SEGUNDO	PERIODO	TERCERO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Ubico lugares, objetos y personas, dentro de un espacio.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Me ubico en el entorno físico y sus representaciones (dibujos y planos utilizando referentes espaciales, puntos cardinales, calles y carreras).		¿COMO UBICARNOS EN UN LUGAR? <ul style="list-style-type: none"><li>Ubica los referentes espaciales: palabras que nos ayudan a ubicar.</li><li>Puntos cardinales</li></ul>			


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZQUE	CODIGO: SB20170201
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 6 de 9

<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 2</b>		
<b>Represento la ubicación de lugares, objetos y direcciones en un plano.</b>		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
Me ubico en el entorno físico y sus representaciones (dibujos y planos utilizando referentes espaciales, puntos cardinales, calles y carreras).	<b>LOS PLANOS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de representar los lugares</li> <li>• ¿Qué es un plano?</li> <li>• Plano de la vivienda</li> <li>• ¿Cómo encontrar una dirección?</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 3</b>		
<b>Reconozco las diferentes formas de organización sociopolítica del estado Colombiano y establezco semejanzas y diferencias entre el estado y la institución.</b>		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
Identifico criterios que permiten establecer la división política de Un territorio.	<b>MI PAIS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historia</li> <li>• Símbolos, himnos</li> <li>• Cultura ,Mitos y leyendas</li> <li>• División política</li> <li>• Hidrografía y relieve(cordilleras)</li> <li>• Organización administrativa del país</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4</b>		
<b>Planteo alternativas de interpretación de los acontecimientos sucedidos en torno a la independencia Colombiana y explico razones por las cuales se genero la independencia de nuestro país.</b>		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
Planteo alternativas de interpretación de los acontecimientos sucedidos entorno a la independencia Colombiana y explico razones por las cuales se genero la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las fiestas patrias (independencia, batalla de Boyacá, independencia de Cartagena.)</li> </ul>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB20170201
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 7 de 9

independencia de nuestro país.		
--------------------------------	--	--

ASIGNATURA	CIENCIAS SOCIALES	GRADO	SEGUNDO	PERIODO	CUARTO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Comprendo que las normas y las leyes se han construido socialmente y que cambian a través del tiempo.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar)		LAS NORMAS Y LA CONVIVENCIA <ul style="list-style-type: none"><li>¿Que son las normas?</li><li>Tipos de normas</li><li>Normas de protección, relación y de comportamiento.</li></ul>			
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Identifico los derechos que tengo según mi edad.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar)		LOS DERECHOS A LA NIÑEZ <ul style="list-style-type: none"><li>Algunos derechos de la niñez</li><li>¿ Qué hacer cuando no se respetan los derechos de la niñez? .</li></ul>			
COMPETENCIA ESPECIFICA 3					
Reconozco la importancia de conformar grupos de estudio, trabajo y de recreación					


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB20170201
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 8 de 9

siguiendo pautas de sana convivencia.

ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deberes en el colegio</li> <li>• Deberes en la casa</li> <li>• Consecuencias</li> </ul>	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4</b>		
Conozco los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de mi institución		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El manual de convivencia.</li> </ul>	

EVALUACIÓN					
HETEROEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN		AUTOEVALUACIÓN	
CONCEPTO	%	CONCEPTO	%	CONCEPTO	%
Heteroevaluación evaluación que comprende todas las actividades propuestas por el docente titular de la asignatura, en cada jornada de estudio y de acuerdo al plan de estudios.	80	Coevaluación evaluación que realizan los compañeros y compañeras de aula, teniendo en cuenta criterios como la participación, puntualidad, asistencia, trabajo en clase y actividades extracurriculares. Esta evaluación debe ser continua y permanente;	10	Autoevaluación evaluación que realiza el estudiante de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta criterios como: trabajo personal, participación, asistencia y cumplimiento de sus deberes académicos y de convivencia. Esta evaluación debe ser continua y permanente; y cada docente debe llevar	10



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB20170201
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 9 de 9

		y cada docente debe llevar el archivo de dicha evaluación, que obedecerá a los criterios establecidos al inicio del año escolar, por el docente y los estudiantes de curso		el archivo de dicha evaluación, que obedecerá a los criterios establecidos al inicio del año escolar, por el docente y los estudiantes de curso	
--	--	--	--	---	--

PEDAGOGÍA	METODOLOGÍA	DIDÁCTICA
Utilizar los materiales didácticos que se encuentren en el entorno, también útiles escolares como y material reciclable que podamos traer de nuestras casa.	El cognitivismo y el constructivismo a partir del conocimiento del estudiante construimos conocimiento y fortalecemos los saberes.	Partiendo de la observación y comprobación de cómo se actúa en el entorno natural, social y cultural, de esta manera desarrolla múltiples capacidades, hábitos y destrezas utilizando casos prácticos.

BIBLIOGRAFIA