

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL "SIMÓN BOLÍVAR"**

**PLAN DE ESTUDIOS GRADO QUINTO 2020**

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

<b>AREA</b>	<b>CIENCIAS SOCIALES, CÁTEDRA DE HISTORIA Y DEMOCRACIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>SONIA MARLENE CUEVAS ABRIL</b>
<b>JUSTIFICACIÓN</b>			
<p>Las ciencias sociales contempla objetivos y competencias que ofrecen a los estudiantes actividades didácticas, conceptos, información, métodos de análisis que le permiten comprender y explicar los fenómenos sociales de manera integrada y desde Al hablar de Ciencias Sociales como Ciencias, es necesario considerar el ámbito social en el cual “vivimos” o “vivenciamos” determinados problemas que van a ser el objeto de estudio. Es decir hay un cambio de experiencia cotidiana, en el cual es posible describir y analizar las relaciones primarias del hombre con su medio, con la naturaleza en su conjunto, consigo mismo y con sus semejantes.</p> <p>La persona se relaciona con su entorno natural, en primer momento admirándolo, teniéndolo y utilizándolo para resolver una serie de necesidades.</p> <p>En ésta relación el hombre requiere de una serie de instrumentos para aprovechar, mediante el trabajo los recursos de la naturaleza. Las ciencias de la naturaleza y las ciencias exactas ayudan precisamente a refinar y perfeccionar los instrumentos mediante los cuales el hombre transforma la naturaleza y se apropia de ella.</p> <p>Las ciencias sociales tienen su origen en procesos de comprensión e interpretación de hechos humanos con la experiencia cotidiana, donde se relaciona con su mundo circundante y con lo demás a través del lenguaje. Gracias a</p>			

éste el hombre nombra objetos, los diferencia, los relaciona, los clasifica etc. Así mismo las tradiciones, la historia y la cultura se convierten en formas de interpretación del mundo, en el cual debe desempeñarse con todas sus capacidades, ser artífice de su propio conocimiento, ser capaz de resolver sus propios conflictos y ser apto para vivir en comunidad, capacitándose continuamente para iniciarse en el ámbito laboral.

- ✓ La ley 1874 del 27 de diciembre de 2017, establece la enseñanza obligatoria de la historia de Colombia como una disciplina integrada en las ciencias sociales y que los estudiantes tengan como referencia el contexto cultural, geográfico y político para formar ciudadanos que transformen el presente y el futuro a partir de la comprensión crítica del pasado para no repetirlo.
- ✓ Esta ley contempla que los estudios históricos de Colombia integrados a las ciencias sociales pongan énfasis en la memoria de las dinámicas de conflicto y paz que ha vivido la sociedad colombiana, para promover la capacidad reflexiva sobre la convivencia, la reconciliación y la importancia de una paz duradera.

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR:

Se distinguen las siguientes competencias para el área de Ciencias Sociales:

Competencias **Cognitivas**. Referidas al manejo conceptual y sus aplicaciones en ámbitos y contextos particulares. Dichas aplicaciones se concretan en el contexto social -cultural, y los ámbitos se enmarcan en torno del conocimiento disciplinar. Por tanto, estas competencias son necesarias tanto en el ámbito académico como en el cotidiano para buscar alternativas y resolver problemas.

Competencias **procedimentales**. Referidas al manejo de técnicas, procesos y estrategias operativas, para buscar, seleccionar, organizar y utilizar información significativa, codificarla y decodificarla. Competencias necesarias para afrontar de manera eficiente la resolución de problemas en diferentes contextos y perspectivas.

Competencias **interpersonales** (socializadoras). Entendidas como la actitud o disposición de un individuo para interactuar y comunicarse con otros, y ponerse en el lugar de esos otros, percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones, etc., –capacidad de descentración–.

Competencias **intrapersonales** (valorativas). Entendidas como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo, lo cual permite descubrir, representar y simbolizar sus propios sentimientos y emociones.

Quinto	Identifico reconozco y describo las principales características geográficas y astronómicas de Colombia, así como los principales hechos históricos de Colombia hasta nuestros días.
--------	---

### **ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES:**

- ✓ Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- ✓ Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- ✓ Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
- ✓ Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.
- ✓ Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas, administrativas y sus cambios a través del tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos
- ✓ Reconozco la utilidad de las organizaciones políticas, administrativas y sus cambios a través del tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos

### **ESTÁNDARES EN CONSTITUCIÓN Y COMPETENCIAS CIUDADANAS:**

- Asumo de manera pacífica y constructiva los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de los niñas y los niños.
- Participo constitucionalmente en procesos democráticos en mi salón y en el medio escolar.
- Reconozco y rechazo las situaciones de reclusión o discriminación en mi medio escolar

## **OBJETIVO GENERAL**

- ✓ Afianzar y orientar al estudiante de quinto grado para que interactúe con su entorno, la naturaleza en su conjunto, consigo mismo y los demás, y promover la participación, el conocimiento de sus derechos y deberes y la promoción de su cultura y el desarrollo de competencias necesarias para que reconozca las características geográficas, económicas, políticas y administrativas de nuestro país en las diferentes épocas históricas y de esta manera comprenda la relación del pasado con el presente.

## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

### **OBJETIVOS EDUCACION BASICA**

- ✓ Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado-presente) para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan.
- ✓ Formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.
- ✓ Propiciar el conocimiento de los derechos de las personas y el que respeto de sus deberes.

- ✓ Propender la formación de ciudadanos como sujetos activos en y para la vida.
- ✓ Ayudar a que las y los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral
- ✓ Lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de convivencia pacífica
- ✓ Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea al desarrollo sostenible del país, y a la preservación del ambiente
- ✓ Promover e impulsar la ciudad educadora para la educación extraescolar.
- ✓ Que las y los estudiantes “adquieran y generen conocimientos científicos y técnicos más avanzados” que son pertinentes, para el contexto mundial que hace exigencias en cuanto a la ciencia y tecnología, y al tiempo, se promueva una educación integral y digna del ser humano que le permita conocer sus derechos y deberes
- ✓ Que las y los estudiantes afronten “de manera crítica y creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humano que se produce...,” que comprendan la realidad nacional y desarrollen actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias justas y éticas.

#### **OBJETIVOS CÀTEDRA DE HISTORIA:**

- ✓ Contribuir a la formación de una identidad nacional que reconozca la diversidad étnica cultural de la nación colombiana.

- ✓ Desarrollar el pensamiento crítico a través de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país, en el contexto americano y mundial.
- ✓ Promover la formación de una memoria histórica que contribuya a la reconciliación y la paz de nuestro país.

## PLAN DE ESTUDIOS

### ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA Y DEMOCRACIA GRADO: QUINTO

PERIODO	COMPETENCIA ESPECIFICA	
<b>Primero</b>	Reconozco las diferentes formas de organización sociopolítica del estado colombiano y establezco semejanzas y diferencias entre el estado y la institución. Comprendo que los órganos de control del estado son una herramienta útil y necesaria en un país como Colombia.	
TIEMPO	ESTÁNDARES	CONTENIDOS UNIDADES / TEMAS
21 horas	Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia. Comparo entre sí algunos sistemas políticos estudiados y a la vez con el sistema político colombiano Participo activamente en la conformación del gobierno escolar	Organización política de Colombia. La democracia. Constitución Nacional y Participación ciudadana. Derechos y deberes fundamentales Organización del estado colombiano. Organismos de control. Gobierno escolar. Diversidad cultural.
	Represento cartográficamente el territorio Colombiano y sus espacios terrestres	
TIEMPO	ESTÁNDARES	CONTENIDOS UNIDADES / TEMAS
9 horas	Establezco relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas	Espacio geográfico colombiano. Territorio colombiano

	Identifico criterios que permiten establecer la división política de Un territorio.	Espacio geográfico colombiano. <i>Colombia de 1810 a 1830</i>
--	---	--

### PLAN DE ESTUDIOS

**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA Y DEMOCRACIA**

**GRADO: QUINTO**

PERIODO	COMPETENCIA ESPECIFICA	
<b>Segundo</b>	Planteo alternativas de interpretación de los acontecimientos sucedidos en torno a la independencia Colombiana y explico razones por las cuales se generó la independencia de nuestro país	
TIEMPO	ESTÁNDARES	CONTENIDOS UNIDADES / TEMAS
20 horas	Reconozco y describo diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.	Antecedentes de la Independencia. La patria boba La reconquista Española. La campaña libertadora. La gran Colombia. Organización del territorio después de la Gran Colombia. De la Nueva Granada a la Regeneración.
	Comprendo y relaciono hechos políticos de la época de mitad del siglo.	
TIEMPO	ESTÁNDARES	CONTENIDOS UNIDADES / TEMAS
10 horas	Comparo entre sí algunos sistemas	Partidos políticos.



	políticos estudiados y al vez con el sistema político colombiano	Principales sucesos de mitad del siglo.

**PLAN DE ESTUDIOS**  
**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA Y DEMOCRACIA**  
**GRADO: QUINTO**

<b>PERIODO</b>	<b>COMPETENCIA ESPECIFICA</b>	
<b>Tercero</b>	Establezco relaciones temporales entre los distintos acontecimientos históricos de Colombia en el siglo XX y analizo y critico los conflictos e intereses de los sectores económicos y sociales de nuestro país.	
<b>TIEMPO</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS UNIDADES / TEMAS</b>
20 horas	Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados	Colombia en las primeras décadas del siglo XX. Gobiernos conservadores de principios del siglo XX. Movimientos sindicales.
	Identifico las consecuencias de la separación de Panamá, la república liberal y dictadura militar.	
<b>TIEMPO</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS UNIDADES / TEMAS</b>
10 horas	Organizo y reconozco hechos y personajes históricos.	La guerra de los mil días y separación de Panamá. República liberal.

		Dictadura militar

**PLAN DE ESTUDIOS**  
**ÁREA: CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA Y DEMOCRACIA**  
**GRADO: QUINTO**

<b>PERIODO</b>	<b>COMPETENCIA ESPECIFICA</b>	
<b>Cuarto</b>	Identifico los principales hechos ocurridos entre el siglo XX y XXI en el contexto sociopolítico económico y cultural.	
<b>TIEMPO</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS UNIDADES / TEMAS</b>
15 horas	Reconozco que la división entre un período histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos.	Colombia a fines del siglo XX y principio del siglo XXI
	Comprendo cuales son los organismos internacionales de Colombia y sus problemas sociales.	
<b>TIEMPO</b>	<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS UNIDADES / TEMAS</b>
15 horas	Estudio y comprendo los organismos internacionales a los que pertenece Colombia y sus problemáticas.	Organismos internacionales a los que pertenece Colombia Problemáticas sociales

## • CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

En la construcción de conocimiento en las ciencias sociales es importante retomar los aportes dados desde esta disciplina que contribuyen a la formación integral del individuo, teniendo en cuenta la dialéctica que esta disciplina del conocimiento en su heterogeneidad determina en su dinámica y desarrollo. La evaluación como aspecto que permite identificar alcances y comprobar los procesos de formación y aprendizaje, debe ser continua, integral, cualitativa y formativa a partir de las observaciones de algunos fenómenos, inquietar al educando por interrogarse, asumiendo aprendizajes significativos y su participación activa. En este sentido los criterios de evaluación del área se fundamentan en los lineamientos curriculares y el desarrollo de competencias consensuadas a través del consejo académico y relacionado con el desarrollo de:

- Competencias cognitivas: relacionada con la ejecución de talleres, consultas, presentación de tareas, exposiciones, participación en clase, Exposiciones, Lecturas reflexivas y propositivas, interpretación de textos, audiciones, cine foros, análisis de situaciones a través de mesas redondas, debates, consultas, pruebas orales y escritas, exposiciones, talleres individuales y grupales, trabajos prácticos (mapas, maquetas, carteleros etc.)
- Competencias procedimentales: relacionada con las técnicas que se utilizan para la obtención de información requerida para la búsqueda de soluciones concretas.
- Competencias interpersonales: relacionadas con la "la actitud o disposición del individuo o individuo para interactuar y comunicarse con otros ponerse en el lugar de esos otros percibiendo y tolerando sus estados de ánimo, emociones, reacciones."
- Competencia intrapersonal: relacionada con las capacidades de reflexión sobre uno o una misma para con el fin de descubrirse y simbolizar sus sentimientos y emociones.

<b>EVALUACIÓN</b>					
<b>HETEROEVALUACIÓN</b>		<b>COEVALUACIÓN</b>		<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	
<b>CONCEPTO</b>	<b>%</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>%</b>	<b>CONCEPTO</b>	<b>%</b>
Evaluación que comprende todas las actividades realizadas por el docente titular de la asignatura, en cada jornada de estudio y de acuerdo al plan de estudios.	80	Evaluación que realizan los compañeros y compañeras de aula, teniendo en cuenta criterios como la participación, puntualidad, asistencia, trabajo en clase y actividades extracurriculares	10	Evaluación que realiza el estudiante de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta criterios como: trabajo personal, participación y cumplimiento de sus deberes académicos y disciplinarios.	10

- **BIBLIOGRAFÍA**

DOCUMENTO DEL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL INDICADORES DE LOGROS.

Ley 1874 de 27 de diciembre de 2017

ESTÁNDARES DE CIENCIAS SOCIALES