
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB20170701
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 1 de 8


**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR – LENGUAZAQUE**  
**PLAN DE ESTUDIOS**

ÁREA	LENGUA CASTELLANA	DOCENTES	INGRID LIZETH CRISTANCHO
<b>JUSTIFICACIÓN</b>			
<p>En la educación actual manejar adecuadamente la lengua española e interpretar lo leído es de gran importancia para poder adquirir y ampliar los conocimientos, el español integra los elementos que permiten a los estudiantes usar con eficacia el lenguaje como herramienta de comunicación y para seguir aprendiendo. para poder lograr tal fin se plantean cinco componentes, cada uno de ellos refiere y refleja aspectos centrales de los programas de estudio que permite a los educados fortalecer sus procesos educativos estos son: Primero, Procesos de lectura e interpretación de textos, segundo producción de textos escritos, tercera producción de textos orales y participación en eventos comunicativos, cuarto Conocimiento de las características, función y uso del lenguaje y por ultimo actitudes hacia el lenguaje.</p> <p>Los estudiantes emplean la lectura como herramienta para seguir aprendiendo, pero también para comprender su entorno, por lo que se les recomienda seleccionar fuentes de consulta de acuerdo con sus propósitos y temas de interés, para analizar críticamente la información que generan los medios. El español es una estrategia para asegurar la interpretación adecuada de su contenido. Los textos se deben organizar y producir de manera que resulten adecuados y coherentes con el tipo de información que desean difundir, integrando diferentes recursos lingüísticos para expresar temporalidad, causalidad y simultaneidad. En la comunicación oral expresar y defender opiniones e ideas de manera razonada, por otra parte el español permite emplear la puntuación y la ortografía de acuerdo con las normas establecidas, La integración de los estudiantes a la cultura escrita implica manejar los elementos y criterios contribuyendo al logro del Perfil de Egreso de la Educación Básica en general y, en específico, a la utilización del lenguaje oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales, argumentando, razonando y analizando.</p>			
<b>OBJETIVO GENERAL</b>			
<p>Ampliar su capacidad de comunicación, aportando, compartiendo y evaluando información en diversos contextos teniendo en cuenta las características del lenguaje oral y escrito en sus aspectos sintácticos, semánticos y gráficos, y lo utilicen para comprender y producir textos que respondan a las demandas de la vida social. saber expresar y defender sus opiniones y creencias de manera razonada, respetar los puntos de vista de otros desde una perspectiva crítica y reflexiva, utilizando el diálogo como forma privilegiada para resolver conflictos, y ser capaces de modificar sus opiniones y creencias ante argumentos razonables.</p>			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB20170701
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 2 de 8


<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear la lectura como herramienta para seguir aprendiendo y comprender su entorno.</li> <li>• Reconocer la importancia de releer un texto para interpretar su contenido.</li> <li>• Analizar, comparar y valorar la información que generan los diferentes medios de comunicación masiva, y tener una opinión personal sobre los mensajes que éstos difunden.</li> <li>• Conocer, analizar y apreciar el lenguaje literario de diferentes géneros, autores, épocas y culturas, con el fin de que valoren su papel en la representación del mundo; comprendan los patrones que lo organizan y las circunstancias discursivas e históricas que le han dado origen.</li> <li>• Utilizar el lenguaje de manera imaginativa, libre y personal para reconstruir la experiencia propia y crear textos literarios.</li> <li>• Manejar los medios electrónicos a su alcance para obtener y seleccionar información con propósitos específicos.</li> </ul>
<b>COMPETENCIAS GENERALES</b>
<p>Adquiero las competencias básicas de lecto–escritura necesaria para el desarrollo de las habilidades comunicativas.</p> <p>Desarrollo mi capacidad significativa y comunicativa como miembro activo de una sociedad; a través del análisis y la comprensión de diferentes tipos de textos, el funcionamiento de la lengua, la expresión literaria, la producción literaria y el uso vivencial del lenguaje.</p>

ASIGNATURA	Lengua Castellana	GRADO	Sexto	PERIODO	Primero
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 1</b>					
<b>Reconocer el concepto de literatura, sus características, géneros y hacer uso de la infografía como herramienta visual para representar textos.</b>					
<b>ESTÁNDARES</b>		<b>CONTENIDOS</b>			<b>T. P.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconozco la tradición oral como fuente de la conformación y desarrollo de la literatura.</li> </ul>		La literatura. Literatura oral y escrita. Literatura popular y culta. Prosa y verso. Análisis literario. Literatura y géneros literarios. La transmisión literaria, la tradición clásica. Literatura griega. Tradición bíblica. Temas literarios. Autores y obras. Análisis literario.			<b>10</b>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB20170701
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 3 de 8


<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.</li> </ul>	La infografía.	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 2</b>		
<b>Identificar las unidades de la lengua como componentes mínimos del enunciado, diferenciando campo léxico y semántico aplicando reglas ortográficas de manera correcta.</b>		
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extra textuales.</li> </ul>	Unidades de la lengua: sonidos, palabras, enunciados Campo léxico y semántico. Denotación y connotación Grafemas r y rr.	<b>10</b>
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 3</b>		
<b>Reconocer características esenciales del lenguaje verbal y no verbal al igual que de la pintura y hacer uso de estos tipos de lenguaje.</b>		
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal.</li> </ul>	Lenguaje verbal y no verbal. La pintura.	<b>10</b>
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4</b>		
<b>Identificar la noticia como un medio de comunicación y dar ejemplos sencillos.</b>		
<b>ESTÁNDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten, para utilizarla en la creación de nuevos textos.</li> </ul>	La noticia.	<b>10</b>

<b>ASIGNATURA</b>	<b>Lengua Castellana</b>	<b>GRADO</b>	<b>Sexto</b>	<b>PERIODO</b>	<b>SEGUNDO</b>
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 1</b>					
<b>Distinguir las características de los textos narrativos y su estructura.</b>					


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB20170701
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 4 de 8

ESTÁNDARES	CONTENIDOS	T. P.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.</li> <li>Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.</li> </ul>	<p>Los textos narrativos y su estructura. Mito y leyenda.</p> <p>Organizar la información de un texto. Ideas principales y secundarias.</p>	10
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 2</b>		
<b>Comprender el concepto de sustantivo y sus clases, dando ejemplo de manera correcta haciendo uso del tiempo.</b>		
ESTÁNDARES	CONTENIDOS	T. P.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extra textuales.</li> </ul>	<p>El sustantivo: definición, características, funciones, géneros, número, clases. El punto.</p>	10
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 3</b>		
<b>Analizar el proceso comunicativo y sus elementos.</b>		
ESTÁNDARES	CONTENIDOS	T. P.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conozco y analizo los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación, para inferir las intenciones y expectativas de mis interlocutores y hacer más eficaces mis procesos comunicativos.</li> </ul>	La comunicación y sus elementos.	10
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4</b>		
<b>Determinar la importancia de la radio como un medio de comunicación.</b>		
ESTÁNDARES	CONTENIDOS	T. P.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Caracterizo los medios de comunicación masiva y selecciono la información que emiten para clasificarla y almacenarla.</li> </ul>	La radio.	10

ASIGNATURA	Lengua Castellana	GRADO	Sexto	PERIODO	Tercero.
------------	-------------------	-------	-------	---------	----------

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZQUE	CODIGO: SB20170701
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 5 de 8


COMPETENCIA ESPECIFICA 1		
<b>Diferenciar el cuento, la novela y la fábula e identificar sus características y clases según sea el caso.</b>		
ESTÁNDARES	CONTENIDOS	T. P.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.</li> </ul>	El cuento y la novela. Características, elementos, estructura, clases, obras y autores. La fábula.	<b>10</b>
COMPETENCIA ESPECIFICA 2		
<b>Definir y diferenciar adjetivos, familia de palabras, sinónimas y antónimos y hacer uso correcto de las normas ortográficas.</b>		
ESTÁNDARES	CONTENIDOS	T. P.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extra textuales</li> </ul>	El adjetivo y sus clases. Familia de palabras. Sinónimos y antónimos. Grafema s y c.	<b>10</b>
COMPETENCIA ESPECIFICA 3		
<b>Comprender e interpretar un plano dando ejemplos asertivos de los mismos.</b>		
ESTÁNDARES	CONTENIDOS	T. P.
Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.	El plano	<b>10</b>
COMPETENCIA ESPECIFICA 4		
<b>Establecer el uso y la función simbólica del vestuario y el cuadro sinóptico.</b>		
ESTÁNDARES	CONTENIDOS	T. P.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciono de manera intertextual obras que emplean el lenguaje no verbal y obras que emplean el lenguaje verbal.</li> <li>Reconozco, en situaciones comunicativas auténticas, la diversidad y el encuentro de culturas, con el fin de</li> </ul>	El cuadro sinóptico.  El vestuario según la cultura.	<b>10</b>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB20170701
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 6 de 8

afianzar mis actitudes de respeto y tolerancia.		
---	--	--

ASIGNATURA	Lengua Castellana	GRADO	Sexto	PERIODO	Cuarto
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Definir y diferenciar los subgéneros de la lírica y dramática.					
ESTÁNDARES		CONTENIDOS			T. P.
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendo obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de mi capacidad crítica y creativa.</li></ul>		<p>Genero lirico: definición, prosa, verso, estrofa, clases de poemas, poesía popular y tradicional. Obras y autores.</p> <p>Género dramático: definición, estructura, la historia del teatro, subgéneros. Obras y autores.</p>			10
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Distinguir clases de palabras y sílabas de manera asertiva.					
ESTÁNDARES		CONTENIDOS			T. P.
<ul style="list-style-type: none"><li>Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extra textuales.</li></ul>		<p>El verbo</p> <p>El adverbio</p> <p>Conjunción y disyunción.</p> <p>La sílaba.</p>			10
COMPETENCIA ESPECIFICA 3					
Interpretar la información que aparece registrada en una etiqueta y dar ejemplos de las mismas.					
ESTÁNDARES		CONTENIDOS			T. P.
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendo e interpreto diversos tipos de texto, para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.</li></ul>		<p>La etiqueta.</p> <p>La carta</p> <p>Literatura en verso</p>			10
COMPETENCIA ESPECIFICA 4					



	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZQUE</b>	<b>CODIGO: SB20170701</b>
	<b>PROCESO ACADÉMICO</b>	<b>VERSIÓN 1</b>
	<b>SYLLABUS</b>	<b>Página 8 de 8</b>

	narrativos), evaluaciones escritas tipo icfes y/u orales.	
--	--	--

BIBLIOGRAFIA
<p>HIPERTEXTO lenguaje 6, Bogotá. Santillana. 2018.  </p> <p>VALLEJO JARAMILLO, María Del Pilar; Nuevo Leguaje 6. Bogotá. Santillana. 2007. 312 p.</p> <p>VILLABONA DE RODRIGUEZ, Cecilia y POLANIA VARGAS, Rubiela. Proyecto comunicativo 6. Bogotá. Educar Editores. 2003. 256 p.</p>