
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 1 de 21


**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR –
LENGUAZAQUE
PLAN DE ESTUDIOS**

AREA	HUMANIDADES	DOCENTES	IBET SOLANO DÍAZ
JUSTIFICACIÓN			
<p>Se hace necesario que el estudiante de grado 1 de Básica Primaria, considerados como Principiantes (A1) según el marco de referencia europeo, adquieran el aprendizaje de una segunda lengua como lo es el idioma inglés, ya que resulta imprescindible para actividades, sociales y educativas, entre otras.</p> <p>El idioma inglés debe aprenderse en la etapa de la primera infancia; en un contexto escolar formal, bajo condiciones pedagógicas especialmente favorables, particularmente en el caso de los programas intensivos de educación bilingüe.</p> <p>Una lengua extranjera puede aprenderse principalmente en el aula; a pesar de no ser usada en circunstancias diferentes a las académicas, los estudiantes pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran, la enseñanza del inglés logra una comunicación en un segundo idioma y crea entre docente y el estudiante, una interacción con textos escritos u orales, para ello se propone la implementación de actividades didácticas, para contribuir al desarrollo de la autonomía de los estudiantes.</p>			
OBJETIVO GENERAL			
Motivar e iniciar a los estudiantes de la primera infancia hacia el conocimiento de una segunda lengua			
OBJETIVOS ESPECIFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimular a los estudiantes de grado 1, al aprendizaje de una segunda lengua desarrollando la competencia comunicativa. ✓ Desarrollar habilidades y destrezas en el nivel de desempeño como principiante del conocimiento del idioma inglés. ✓ Comprender y utilizar expresiones cotidianas y relacionarse en forma elemental. 			
COMPETENCIAS GENERALES			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conozco, comprendo y pronuncio vocabulario en inglés: frutas, colores y figuras geométricas ✓ Identifico, pronuncio y escribo números hasta 20. ✓ Identifico, pronuncio y escribo útiles escolares en inglés ✓ Pronuncio, escribo y aprendo saludos básicos en inglés 			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 2 de 21


ASIGNATURA	INGLÉS	GRADO	PRIMERO	PERIODO	PRIMERO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Identifico y escribo nombres de colores en ingles					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Reconozco, leo y escribo los colores en inglés		Colores			5
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Identifico y escribo nombres de frutas en inglés					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Escribo y pronuncia correctamente el nombre de las frutas en ingles participó activamente en juegos de palabras y rondas. haciendo uso del nombre de las frutas en inglés.		las frutas			5
COMPETENCIA ESPECIFICA 3					
Leo y escribo los números del 0 al 5 en ingles					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Realizo conteo de objetos haciendo uso de los números de 0 a 5 en ingles Recito y canto rimas, poemas y trabalenguas que comprendo, con ritmo y entonación adecuados		números de 0 a 5			
COMPETENCIA ESPECIFICA 4					
Mecanización y apropiación del vocabulario trabajado					
ESTANDARES		CONTENIDOS		T. P.	
Leo y escribo correctamente los colores, frutas y números de 0 a 5 en ingles		colores frutas números de 0 a 5		5	

ASIGNATURA	INGLES	GRADO	PRIMERO	PERIODO	SEGUNDO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Leo escribo y pronuncio los nombres de las figuras geométricas en inglés					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Escribo el nombre de figuras geométricas en ingles que reconozca en una ilustración.		figuras geométricas			5

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 3 de 21


Asocio dibujos geométricos con su respectivo nombre escrito.		
COMPETENCIA ESPECIFICA 1		
Identifico y pronuncio los números de 6 a 10 en inglés		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Realizo conteo de objetos haciendo uso de los números de 6 a 10 en inglés Canto y entono rondas haciendo uso de los números aprendidos en inglés	números de 6 a 10	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 3		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Recito y canto rondas que comprendo, con ritmo y entonación adecuada. Pronuncio y escribo en forma los nombres de los integrantes de la familia.	Integrantes de Familia (mother, father , sister and brother)	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 4		
Repaso y apropiación de contenidos		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Refuerzo vocabulario trabajado por medio de actividades lúdicas	figuras geométricas números de 6 al 5 integrantes de la familia	5

ASIGNATURA	INGLÉS	GRADO	PRIMERO	PERIODO	TERCERO
COMPETENCIA ESPECIFICA					
Pronuncio e identifico nombres de animales domésticos en ingles					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Identifico el nombre de los animales domésticos en ingles Pronuncio en forma correcta los nombres de los animales domésticos en ingles		the domestic animals			5
					5
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Uso adecuado del artículo the					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 4 de 21


Identifico de quién me hablan a partir de su descripción física. uso el artículo the para indicar el nombre de animales, frutas, colores en ingles	artículo the	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 3		
Pronuncio leo y escribo los números del 11 al 15 en inglés		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Realizo actividades de conteo para pronunciar y escribir los números del 11 al 15. Identifico los números del 0 al 15 en inglés.	números del 11 al 15	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 4		
Utilizo vocabulario trabajado para referirme a los animales domésticos de mi contexto. Realizo afiches para expresar mis conocimientos en inglés. expreso habilidades artísticas para afianzar mis conocimientos en inglés		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Utilizo vocabulario trabajado para referirme a los animales domésticos de mi contexto. Realizo afiches para expresar mis conocimientos en inglés. Expreso habilidades artísticas para afianzar mis conocimientos en inglés	animales domésticos artículo the números del 0 al 15	5

ASIGNATURA	INGLÉS	GRADO	PRIMERO	PERIODO	CUARTO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Pronuncio e idéntico en inglés diferentes objetos del salón					
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.			
Identifico los objetos de mi salón de clase Pronuncio los objetos del salón en inglés	salón de clase	5			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 5 de 21

COMPETENCIA ESPECIFICA 2		
Reconozco los útiles escolares y los pronuncio correctamente en inglés		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Pronuncio y escribo los útiles escolares en inglés. Identifico los nombres de los útiles escolares en inglés.	útiles escolares	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 3		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Realizo actividades de conteo para pronunciar y escribir los números del 16 al 20 Identifico los números del 16 al 20 en inglés.	números del 16 al 20	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 4		
Hago uso de saludos básicos en inglés		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Hago uso saludos en ingles dentro y fuera del aula. Respondo a saludos en inglés.	saludos	5


EVALUACIÓN					
HETEROEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN		AUTOEVALUACIÓN	
CONCEPTO	%	CONCEPTO	%	CONCEPTO	%
Es la evaluación que comprende todas las actividades realizadas por el docente titular de la asignatura, en cada jornada de estudio y de acuerdo al plan de estudios	(80%)	Es la evaluación que realizan los compañeros y compañeras de aula, teniendo en cuenta criterios como la participación, puntualidad, asistencia, trabajo en clase y	(10%)	Es la evaluación que realiza el estudiante de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta criterios como: trabajo personal, participación y cumplimiento de	(10%);


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAKE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 6 de 21

		actividades extracurriculares.		sus deberes académicos y disciplinarios.	
--	--	-----------------------------------	--	--	--

PEDAGOGÍA	METODOLOGÍA	DIDÁCTICA
El componente pedagógico está basado en los procesos cognitivos, valorativos y comunicativos adoptando la estrategia curricular y metodología.	Los principios metodológicos que sustentan y constituyen la base de la adquisición de las cuatro competencias lingüísticas básicas de un idioma escuchar(listening), hablar(speaking), Leer (Reading) and escribir (writing). El enfoque comunicativo como principal eje articulador de los elementos de la adquisición de un idioma que consiste en integrar los contenidos a un contexto y situación significativa real.	En la primera infancia la lúdica es la principal herramienta de esta metodología ya que es el medio por el cual los niños conocen y comprenden el mundo. Otra son las TIC para potenciar las 4 habilidades o destrezas lingüísticas comunicativas.


BIBLIOGRAFIA
<p>Guía N° 22 Estándares Básicos en Competencias en lenguas extranjeras: inglés FORMAR EN LENGUAS ESTRANJERAS del Ministerio de Educación Nacional Syllabus 2016</p> <p>FORERO, Ana Lucía (2017) Metodologías para la enseñanza del Inglés Universidad de la Sabana.</p>

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 7 de 21

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 8 de 21

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR –
LENGUAZAQUE
PLAN DE ESTUDIOS**


AREA	HUMANIDADES	DOCENTES	IBET SOLANO DÍAZ
JUSTIFICACIÓN			
<p>Se hace necesario que los estudiantes de los grados 1,2 y 3 de Básica Primaria, considerados como Principiantes (A1) según el marco de referencia Europeo, adquieran el aprendizaje de una segunda lengua como lo es el idioma inglés, ya que resulta imprescindible para actividades, sociales y educativas, entre otras.</p> <p>El idioma inglés debe aprenderse en la etapa de la primera infancia; en un contexto escolar formal, bajo condiciones pedagógicas especialmente favorables, particularmente en el caso de los programas intensivos de educación bilingüe.</p> <p>Una lengua extranjera puede aprenderse principalmente en el aula; a pesar de no ser usada en circunstancias diferentes a las académicas, los estudiantes pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran, la enseñanza del inglés logra una comunicación en un segundo idioma y crea entre docente y el estudiante, una interacción con textos escritos u orales, para ello se propone la implementación de actividades didácticas, para contribuir al desarrollo de la autonomía de los estudiantes.</p>			
OBJETIVO GENERAL			
Motivar e iniciar a los estudiantes de la primera infancia hacia el conocimiento de una segunda lengua			
OBJETIVOS ESPECIFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimular a los estudiantes de los grados 1,2 y 3 al aprendizaje de una segunda lengua desarrollando la competencia comunicativa. ✓ Desarrollar habilidades y destrezas en el nivel de desempeño como principiante del conocimiento del idioma inglés. ✓ Comprender y utilizar expresiones cotidianas y relacionarse en forma elemental. 			
COMPETENCIAS GENERALES			
Respondo a saludos y comandos en inglés			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 9 de 21

Pronuncio y escribo los integrantes de la familia en inglés


ASIGNATURA	INGLÉS	GRADO	SEGUNDO	PERIODO	PRIMERO0
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Identifico y hago uso de los saludos en inglés					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Saludo y me despido en inglés Identifico saludos en inglés y respondo a ellos. Pronuncio en forma correcta saludos en inglés.		saludos			5
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Describo y pronuncio correctamente, comandos en inglés.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Identifico y respondo a los comandos practicados en inglés. Pronuncio en forma correcta los comandos trabajados		comandos en inglés			5
COMPETENCIA ESPECIFICA 3					
Practico la presentación en inglés					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Me presento a mis compañeros haciendo uso del inglés. Escucho y comprendo a mis compañeros en su presentación		Presentación			5
COMPETENCIA ESPECIFICA 4					
Aprendo, pronuncio y mecanizo vocabulario en ingles					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Construyo vocabulario teniendo en cuenta la temática trabajada. Practico pronunciación de la temática trabajada		mecanización de vocabulario			5

ASIGNATURA	INGLES	GRADO	SEGUNDO	PERIODO	SEGUNDO
------------	--------	-------	---------	---------	---------


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 10 de 21

COMPETENCIA ESPECIFICA 1		
Escribo el nombre de los integrantes de la familia que reconozco en una ilustración		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Escribo el nombre en inglés de los integrantes de la familia. Pronuncio los miembros de la familia en inglés	la familia	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 2		
Refuerzo y aprendo nombres en ingles de animales domésticos y salvajes		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Pronuncio los nombres de los animales domésticos y salvajes en inglés. Realizo actividades artísticas donde identifique los animales domésticos y salvajes	animales domésticos y salvajes	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 3		
Hago uso correcto del what is it? teniendo en cuenta el vocabulario trabajado		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Practico what is it? teniendo en cuenta vocabulario trabajado realizo diálogos para practicar what is it?	what is it	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 4		
Realizo conteos de números en inglés de 20 a 30		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Practico pronunciación de números de 20 al 30. Refuerzo pronunciación y escritura de números trabajados. Practico pronunciación de números haciendo uso de expresiones artísticas.	números del 20 al 30	5


ASIGNATURA	INGLES	GRADO	SEGUNDO	PERIODO	TERCERO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 11 de 21

Utilizo en forma adecuada el no it is no en la producción de oraciones cortas		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Realizo oraciones cortas haciendo uso de no it is no. Practico diálogos cortos haciendo uso de no it is no.	uso de no, no it is not	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 2		
Realizo conteo y escritura de números en inglés de 30 a 40		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Practico pronunciación y escritura de los números del 30 al 40. Realizo actividades donde practique los números del 30 al 40	números del 30 a 40	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 3		
Identifico y uso preposiciones en inglés		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Hago uso de las preposiciones en diálogos. Practico y pronuncio las preposiciones en inglés. Participo en actividades lúdicas que integran el aprestamiento de las preposiciones.	preposiciones	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 4		
Aprendo y utilizo where are en la elaboración de diálogos		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Hago uso correcto del where are y where en la construcción de diálogos. Practico el uso de where is, where are en elaboración de oraciones.	where are where is	5


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 12 de 21

ASIGNATURA	INGLES	GRADO	SEGUNDO	PERIODO	CUARTO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Escribo el nombre de lugares en inglés					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Identifico y escribo lugares en ingles que reconozco en una ilustración. Practico dialogo y pronunciación teniendo en cuenta lugares de mi agrado.		Lugares			5
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Identifico y escribo las profesiones en inglés					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Pronuncio en forma correcta las profesiones. Realizo actividades donde practique pronunciación en inglés de las profesiones.		Profesiones			5
COMPETENCIA ESPECIFICA 3					
Uso de where are y where is					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Practico where are y where is en la construcción de diálogos. Participo en actividades artísticas haciendo uso del where are y where is		where are y where is			5
COMPETENCIA ESPECIFICA 4					
Realizo conteo de números en ingles de 40 a 50					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Practico pronunciación de los números del 40 al 50 en inglés. Realizo actividades artísticas para practicar pronunciación y escritura		números de 40 al 50			5


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 13 de 21

EVALUACIÓN					
HETEROEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN		AUTOEVALUACIÓN	
CONCEPTO	%	CONCEPTO	%	CONCEPTO	%
Es la evaluación que comprende todas las actividades realizadas por el docente titular de la asignatura, en cada jornada de estudio y de acuerdo al plan de estudios	(80%)	Es la evaluación que realizan los compañeros y compañeras de aula, teniendo en cuenta criterios como la participación, puntualidad, asistencia, trabajo en clase y actividades extracurriculares.	(10%)	Es la evaluación que realiza el estudiante de su propio aprendizaje, teniendo en cuenta criterios como: trabajo personal, participación y cumplimiento de sus deberes académicos y disciplinarios.	(10%);

PEDAGOGÍA	METODOLOGÍA	DIDÁCTICA
El componente pedagógico está basado en los procesos cognitivos, valorativos y comunicativos adoptando la estrategia curricular y metodología.	Los principios metodológicos que sustentan y constituyen la base de la adquisición de las cuatro competencias lingüísticas básicas de un idioma escuchar(listening), hablar(speaking), Leer (Reading) and escribir (writing). El enfoque comunicativo como principal eje articulador de los elementos de la adquisición de un idioma que consiste en integrar los contenidos a un contexto y situación significativa real.	En la primera infancia la lúdica es la principal herramienta de esta metodología ya que es el medio por el cual los niños conocen y comprenden el mundo. Otra son las TIC para potenciar las 4 habilidades o destrezas lingüísticas comunicativas.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 14 de 21

BIBLIOGRAFIA
Guía N° 22 Estándares Básicos en Competencias en lenguas extranjeras: inglés FORMAR EN LENGUAS ESTRANJERAS del Ministerio de Educación Nacional Syllabus 2016


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 15 de 21

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR –
LENGUAZAQUE
PLAN DE ESTUDIOS**

AREA	INGLÉS	DOCENTES	IBET SOLANO DÍAZ
JUSTIFICACIÓN			
<p>Se hace necesario que los estudiantes de los grados 1,2 y 3 de Básica Primaria, considerados como Principiantes (A1) según el marco de referencia Europeo, adquieran el aprendizaje de una segunda lengua como lo es el idioma inglés, ya que resulta imprescindible para actividades, sociales y educativas, entre otras.</p> <p>El idioma inglés debe aprenderse en la etapa de la primera infancia; en un contexto escolar formal, bajo condiciones pedagógicas especialmente favorables, particularmente en el caso de los programas intensivos de educación bilingüe.</p> <p>Una lengua extranjera puede aprenderse principalmente en el aula; a pesar de no ser usada en circunstancias diferentes a las académicas, los estudiantes pueden alcanzar altos niveles de desempeño para ser comunicadores eficientes cuando así lo requieran, la enseñanza del inglés logra una comunicación en un segundo idioma y crea entre docente y el estudiante, una interacción con textos escritos u orales, para ello se propone la implementación de actividades didácticas, para contribuir al desarrollo de la autonomía de los estudiantes.</p>			
OBJETIVO GENERAL			
Motivar e iniciar a los estudiantes de la primera infancia hacia el conocimiento de una segunda lengua			
OBJETIVOS ESPECIFICOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimular a los estudiantes de los grados 1,2 y 3 al aprendizaje de una segunda lengua desarrollando la competencia comunicativa. ✓ Desarrollar habilidades y destrezas en el nivel de desempeño como principiante del conocimiento del idioma inglés. ✓ Comprender y utilizar expresiones cotidianas y relacionarse en forma elemental. 			
COMPETENCIAS GENERALES			
Respondo a saludos y comandos en inglés comunico experiencias a partir diálogos entre compañeros de clase, usando vocabulario aprendido, teniendo en cuenta todas las formas verbales del idioma extranjero.			


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 16 de 21

ASIGNATURA	INGLES	GRADO	TERCERO	PERIODO	PRIMERO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Pronuncio el abecedario en ingles en forma clara y correcta					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Pronuncio correctamente el abecedario en inglés. Participo en la construcción de sopas de letras haciendo uso del abecedario en inglés. Realizo actividades artísticas donde fortalezco la pronunciación.		el abecedario			5
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Aplico en forma correcta los artículos indefinidos a y an en la construcción de diálogos y oraciones					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Realizo frases donde hago uso correcto de a y an. Practico diálogos.		Artículos indefinidos a y an			5
COMPETENCIA ESPECIFICA 3					
Identifico preguntas interrogativas y respondo a ellas en inglés teniendo en cuenta la gramática utilizada para estas.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Practico pronunciación por, medio de diálogos. Realizo ejercicios para afianzar la temática.		what is it, where are, where is			5
COMPETENCIA ESPECIFICA 4					
Respondo preguntas sobre mis gustos y preferencias haciendo uso de there are y there is					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Practico conversaciones haciendo uso de there are y there is. Realizo actividades de afianzamiento con there are y there		there are, there is			5
ASIGNATURA	INGLÉS	GRADO	TERCERO	PERIODO	SEGUNDO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 17 de 21


COMPETENCIA ESPECIFICA 1		
Pronuncio y escribo en forma correcta los números de 50 a 69		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Practico pronunciación y escritura de los números de 50 a 69. realizo actividades artísticas para Practicar pronunciación y escritura de los números de 50 a 69.	números de 50 a 69	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 2		
Realizo adiciones y sustracciones con los números en ingles		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Practico pronunciación y escritura de números elaborando adiciones y sustracciones. Participo en actividades lúdicas para afianzar pronunciación de números	adición y sustracción de números.	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 3		
Pronuncio y escribo las dependencias de la casa en inglés		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Realizo maquetas donde doy a conocer las dependencias de la casa y las pronuncio en inglés. Practico diálogos donde involucre las dependencias de la casa.	dependencias de la casa	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 4		
Uso de la gramática en la elaboración de oraciones simples en inglés		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Elaboro oraciones simples en ingles teniendo en cuenta la gramática. Construcción de oraciones simples a partir de la cotidianidad.	oraciones simples en ingles	5

ASIGNATURA	INGLES	GRADO	TERCERO	PERIODO	TERCERO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 18 de 21


Identifico las preposiciones y su uso en la construcción de oraciones		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Participo en actividades lúdicas practico pronunciación de las preposiciones. Hago uso de las preposiciones en la construcción de oraciones.	las preposiciones	
COMPETENCIA ESPECIFICA 2		
Pronuncio y escribo los números en ingles del 70 a 89		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Practico pronunciación y escritura de los números de 70 a 89. Elaboro trabajos artísticos para practicar pronunciación y escritura de números en inglés.	números de 70 a 89	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 3		
Hago uso correcto del verbo to be en la construcción de oraciones		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Realizo oraciones haciendo uso del verbo to be. Practico diálogo donde hago uso del verbo to be.	verbo to be	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 4		
Pronuncio y escribo correctamente las estaciones en ingles		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Realizo diálogos cortos donde utilice las estaciones. Pronuncio en forma correcta las estaciones en inglés. Participo en actividades lúdicas que faciliten la apropiación de vocabulario	las estaciones	5

ASIGNATURA	INGLES	GRADO	TERCERO	PERIODO	CUARTO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Identifico y pronuncio en forma correcta las partes del cuerpo					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 19 de 21

ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Pronuncio y escribo en forma correcta las partes del cuerpo en inglés. Participo en rondas pronunciando las partes del cuerpo.	partes del cuerpo	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 2		
Pronuncio y escribo las prendas de vestir en inglés		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Pronuncio en forma correcta las prendas de vestir. Participo en juegos de roles practicando pronunciación y escritura de las prendas de vestir.	las prendas de vestir	
COMPETENCIA ESPECIFICA 3		
Practico pronunciación y escritura de los números de 90 a 100		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Participo en actividades de diálogo practico pronunciación de números en ingles a través del conteo.	números de 90 a 100	5
COMPETENCIA ESPECIFICA 4		
Practico lo aprendido por medio de expresiones artísticas		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Describo con oraciones simples el clima y determino la ropa necesaria, según corresponda. Recito un trabalenguas sencillo o una rima, o canto el coro de una canción.	actividades de repaso	5


EVALUACIÓN					
HETEROEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN		AUTOEVALUACIÓN	
CONCEPTO	%	CONCEPTO	%	CONCEPTO	%
Es la evaluación que comprende todas las		Es la evaluación que realizan los compañeros y		Es la evaluación que realiza el estudiante de su	(10%);

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 20 de 21

actividades realizadas por el docente titular de la asignatura, en cada jornada de estudio y de acuerdo al plan de estudios	(80%)	compañeras de aula, teniendo en cuenta criterios como la participación, puntualidad, asistencia, trabajo en clase y actividades extracurriculares.	(10%)	propio aprendizaje, teniendo en cuenta criterios como: trabajo personal, participación y cumplimiento de sus deberes académicos y disciplinarios.	
---	-------	--	-------	---	--

PEDAGOGÍA	METODOLOGÍA	DIDÁCTICA
El componente pedagógico está basado en los procesos cognitivos, valorativos y comunicativos adoptando la estrategia curricular y metodología.	Los principios metodológicos que sustentan y constituyen la base de la adquisición de las cuatro competencias lingüísticas básicas de un idioma escuchar(listening), hablar(speaking), Leer (Reading) and escribir (writing). El enfoque comunicativo como principal eje articulador de los elementos de la adquisición de un idioma que consiste en integrar los contenidos a un contexto y situación significativa real.	En la primera infancia la lúdica es la principal herramienta de esta metodología ya que es el medio por el cual los niños conocen y comprenden el mundo. Otra son las TIC para potenciar las 4 habilidades o destrezas lingüísticas comunicativas.

BIBLIOGRAFIA
Guía N 22 Estándares Básicos en Competencias en lenguas extranjeras: inglés FORMAR EN LENGUAS ESTRANJERAS del Ministerio de Educación Nacional Syllabus 2016

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 21 de 21