

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 1 de 21

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR – LENGUAZAQUE**  
**PLAN DE ESTUDIOS 2020**


AREA	LENGUA EXTRANJERA INGLÉS	DOCENTES	MG. YOLIMA HERRERA DÍAZ Lic. Erika Lucía Corredor
<b>JUSTIFICACIÓN</b>			
<p>El mundo competitivo actual exige que el individuo aprenda una segunda Lengua. Es así como el idioma Inglés es un área indispensable para los estudiantes como para los profesionales, porque por medio de éste se presenta un sin número de oportunidades para tener acceso al conocimiento científico y tecnológico, además la obtención de un empleo en cualquier lugar del mundo por ser el Inglés un Idioma universal. Por lo tanto, se ha tenido en cuenta en el plan de Estudios de Inglés los enfoques, estándares y competencias que sugiere el Ministerio de Educación, para buscar el mejoramiento de la calidad educativa de los estudiantes y el acceso a la Educación Superior. De igual manera, es necesario proponer las diferentes estrategias para facilitar el aprendizaje de esta segunda lengua. De igual manera, se busca que el estudiante sea una persona capaz de defender sus puntos de vista y respetar el de los demás y ser competentes en las cuatro habilidades comunicativas del inglés (escucha, habla, lectura y escritura), conduciéndolo a procesos de formación permanente y pertinente de acuerdo al contexto que lo rodea y facilitando un aprendizaje significativo.</p>			
<b>OBJETIVO GENERAL</b>			
<p>Desarrollar competencias comunicativas de manera que estudiante se apropie del manejo de una segunda lengua y tenga la capacidad de interactuar de manera efectiva en los diferentes contextos, abordando diversas situaciones y realidades.</p>			

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZQUE</b>	<b>CODIGO: SB201704</b>
	<b>PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>VERSIÓN 1</b>
	<b>ACTA SYLLABUS</b>	<b>Página 2 de 21</b>

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fomentar en el niño(a) el interés por emplear el inglés como un instrumento esencialmente comunicativo y de interacción social.</li> <li>2. Desarrollar en el niño su formación integral y su expresión oral diaria, aplicándolas al idioma extranjero con actitudes positivas para un aprendizaje significativo.</li> <li>3. Continuar el manejo de expresiones sencillas propias del medio donde el niño crece y se desarrolla, presentando estructuras y diálogos fáciles que satisfagan las necesidades de los/las niños (as) en sus actos comunicativos diarios.</li> <li>4. Incrementar valores de respeto hacia los hablantes de otros idiomas, usando palabras y expresiones agradables.</li> </ol>
<b>COMPETENCIAS GENERALES</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica palabras y frases relacionadas con información personal y actividades diarias.</li> <li>• Intercambia información personal y actividades diarias a través de actividades de roles.</li> <li>• Construye oraciones simples de acuerdo a información personal y actividades diarias.</li> </ul>


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 3 de 21

ASIGNATURA	INGLÉS	GRADO	PREESCOLAR	PERIODO	PRIMERO - CUARTO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con buena pronunciación. DBA 8. Comprende la nueva información para reconocimiento en su contexto.		Saludos Despedidas Días Meses del año Colores			
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con buena pronunciación. DBA 8. Comprende la nueva información para reconocimiento en su contexto.		Comandos básicos Números Colores primarios Animales			
COMPETENCIA ESPECIFICA 3					
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con buena pronunciación.		Números - Suma Frutas y verduras Animales Abecedario			


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAKE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 4 de 21

DBA 8. Comprende la nueva información para reconocimiento en su contexto.		
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4</b>		
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con buena pronunciación. DBA 8. Comprende la nueva información para reconocimiento en su contexto.	Elementos del salón Alimentos Partes del cuerpo Pronombre Adjetivo (My) Deletreo	

<b>ASIGNATURA</b>		<b>GRADO</b>	<b>PRIMERO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>PRIMERO - CUARTO</b>
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 1</b>					
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.					
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>			
Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con buena pronunciación. DBA 8. Comprende la nueva información para reconocimiento en su contexto.	Saludos y despedidas Colores Abecedario Pronombre Adjetivo (my) Verbo To Be (is) Partes del cuerpo				


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 5 de 21

COMPETENCIA ESPECIFICA 2		
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con buena pronunciación. DBA 8. Comprende la nueva información para reconocimiento en su contexto.	Artículo The Lugres Adjetivos Verb To Be (is) Frutas y verduras Números: suma Deletreo	
COMPETENCIA ESPECIFICA 3		
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con buena pronunciación. DBA 8. Comprende la nueva información para reconocimiento en su contexto.	Miembros de la familia Pregunta – respuesta Deletreo (How do you spell...?) Figuras geométricas Animales Números: suma	
COMPETENCIA ESPECIFICA 4		
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con buena pronunciación. DBA 8. Comprende la nueva	Elementos de salón Artículos (a – an) Preposición (in) Verb To be (is) Pronombre Adjetivo (My) Presentación personal Deletreo	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAKE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 6 de 21


información para reconocimiento en su contexto.	Partes del cuerpo	
---	-------------------	--

ASIGNATURA		GRADO	SEGUNDO	PERIODO	PRIMERO - CUARTO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con buena pronunciación. DBA 8. Comprende la nueva información para reconocimiento en su contexto.		Saludos y Despedidas Deletreo y números Pronombre Adjetivo (My) Presentación Comandos básicos			
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con buena pronunciación. DBA 8. Comprende la nueva información para reconocimiento en su contexto.		Adverbio There is / There are Números: Suma – resta – multiplicación. Alimentos Objetos			
COMPETENCIA ESPECIFICA 3					
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 7 de 21


ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
<p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con buena pronunciación.</p> <p>DBA 8. Comprende la nueva información para reconocimiento en su contexto.</p>	<p>Animales</p> <p>Elementos de la casa</p> <p>Números: suma - resta</p> <p>Alimentos.</p> <p>Artículos (a – an - the)</p> <p>Verb To be</p>	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4</b>		
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
<p>Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con buena pronunciación.</p> <p>DBA 8. Comprende la nueva información para reconocimiento en su contexto.</p>	<p>Preposiciones</p> <p>Verbos de rutina</p> <p>Verb To be</p> <p>Números: suma - resta</p> <p>Colores</p>	

ASIGNATURA		GRADO	TERCERO	PERIODO	PRIMERO - CUARTO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con buena pronunciación. DBA 8. Comprende la nueva información para reconocimiento en su contexto.		Saludos y despedidas Colores Abecedario Pronombres Personales Verbo To Be (Ser – Estar – Tener) Miembros de la familia Números: suma – resta			


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAKE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 8 de 21

<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 2</b>		
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con buena pronunciación. DBA 8. Comprende la nueva información para reconocimiento en su contexto.	Formas negativas del Verbo To be Familia Vecindario Medios de transporte	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 3</b>		
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con buena pronunciación. DBA 8. Comprende la nueva información para reconocimiento en su contexto.	Preguntas con el verbo To be: Yes/ no Question. Adjetivos y artículos Preposiciones Lugares Familia	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4</b>		
Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con buena	Adverbio There is/ there are Demostrativos :This is / that is /Those are/ these are	




	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 9 de 21

pronunciación. DBA 8. Comprende la nueva información para reconocimiento en su contexto.		Pregunta: What/ Where Verbo To have (Tener(físico)) Universo			
ASIGNATURA		GRADO	CUARTO	PERIODO	PRIMERO - CUARTO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.		Saludos y despedidas Pronombres Personales Verbo To Be (Ser – Estar – Tener) Preguntas con el verbo To be: Yes/ no Question Deletreo			
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.		Adverbio There is/ there are Demostrativos :This is / that is /Those are/ these are Preguntas Yes/No question Pregunta: What/ Where/When/Who Verbo To have (Tener(físico)) afirmativo y negativo			
COMPETENCIA ESPECIFICA 3					
Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos,		Países y nacionalidades Selva Aeropuerto Centro comercial			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 10 de 21


personales y literarios.	Verbos de rutina There is / there are en oraciones afirmativas, negativas	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4</b>		
Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.	Oraciones afirmativas y negativas Preguntas Yes / No question Preguntas con How many...? Expresiones de tiempo Profesiones Verbos Textos	

ASIGNATURA		GRADO	QUINTO	PERIODO	PRIMERO - CUARTO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.		Saludos y despedidas Pronombres Personales Verbo To Be (Ser – Estar – Tener) Preguntas con el verbo To be: Yes/ no Question Deletreo			
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAKE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 11 de 21

Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.	Oraciones afirmativas y negativas Preguntas Yes / No question Preguntas con How many...? Expresiones de tiempo Profesiones Verbos Textos	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 3</b>		
Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.	There is / there are en oraciones afirmativas, negativas Artículos Preposiciones Verbo to be pasado simple	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4</b>		
Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.	Verbo to be pasado simple: formas afirmativas, negativas y preguntas de yes/no question. Texto	

ASIGNATURA		GRADO	SEXTO	PERIODO	PRIMERO - CUARTO
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 1</b>					


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 12 de 21

Practicar en forma oral y escrita haciendo uso de las estructuras correctas del idioma extranjero relacionándolo con su entorno y diario vivir.		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Valora y respeta las opiniones de sus compañeros de clase y se esfuerza por comunicarse en inglés.	Reported Speech Numbers(plus) Family members Objects in the classroom Classroom expressions The time The abc Personal Pronouns	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 2</b>		
Presentar textos en presente simple con relación a acciones humanas y con vocabulario apropiado haciendo uso del tiempo gramatical correcto		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mejorar la comprensión lectora sobre hechos que suceden en el presente.</li> </ul>	Self-introduce Spelling bee Plural and singular nouns To be (simple present) Daily Routine Frequency Adverbs Feelings and Emotions Adjectives Physical Appearance My body	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 3</b>		
Identificar el tiempo presente simple y los aplica en textos relacionados con su entorno.		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.</li> </ul>	My Body Adjectives Spelling bee Physical Appearance Verb to be simple present tense Sports Yes/no Questions Free time-Hobbies	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 13 de 21


COMPETENCIA ESPECIFICA 4		
Comprender y seguir instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.</li> </ul>	<b>Spelling bee</b> Feelings and Emotions /Body Physical Appearance/Adjectives Daily Routine/ Simple Present Tense Numbers/Time Frequency Adverbs/Classroom Objects Sports-Hobbies	

ASIGNATURA		GRADO	SÉPTIMO	PERIODO	PRIMERO - CUARTO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Utilizar vocabulario relacionado con información personal, actividades diarias, y construye oraciones simples haciendo uso de la estructura gramatical correcta.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Reconoce expresiones de tiempo, e identifica estructuras básicas de los tiempos presente simple y continuo.		Reported Speech Wh- Questions : Frequency Adverbs Verb to be Can-Can't Presente Simple Likes- Dislikes Presente Continuo			
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Expresar en forma oral y escritas temas relacionados con sus gustos y rutinas.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Produce textos orales y escritos, en los que		Daily Routine Free time-Hobbies			


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAKE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 14 de 21

da a conocer información sobre un tema de su interés.	Sports Likes- Dislikes Presente Continuo Feelings and Emotions My body	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 3</b>		
Usar correctamente las estructuras, sugerencias en textos relatándolos en pasado simple.		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
Reconoce expresiones del cuerpo humano, hábitos alimenticios, e identifica valores éticos y estructuras básicas del pasado simple y otras de orden gramatical	My body Hábitos de vida saludable Simple Past Tense Adjectives Imperatives	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4</b>		
Construir oraciones simples orales utilizando las cosas existentes en su entorno, usando el vocabulario visto en el año		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.</li> </ul>	Spelling Bee Words Feelings and Emotions /Body Imperatives/Adjectives Daily Routine/ Simple Present Tense Present Continuos / Wh-Questions Can, Can't / Values Sports /Hobbies Frequency Adverbs	

<b>ASIGNATURA</b>		<b>GRADO</b>	<b>OCTAVO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>PRIMERO - CUARTO</b>
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 1</b>					
Desarrolla ejercicios orales y escritos utilizando los tiempos gramaticales desarrollados en esta					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 15 de 21


unidad de aprendizaje		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
<ul style="list-style-type: none"> <li>la comprensión lectora sobre hechos que suceden en el presente.</li> </ul>	Reported Speech Wh- Questions Frequency Adverbs To be Possessive Adjectives Simple Present Human Actions	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 2</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiza textos y oraciones teniendo en cuenta los diversos tiempos gramaticales trabajados en esta unidad.</li> </ul>		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla ejercicios orales o escritos usando el pasado simple y el presente continuo.</li> </ul>	Adjectives Comparatives and Superlatives Present Continuous Simple Past Human Actions and Environment	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 3</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Prepara textos escritos basados en notas relacionadas con el cuidado de la salud y prevención de desórdenes de salud..Organiza vocabulario</li> </ul>		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de la vida diaria.</li> </ul>	My Body Eating habits and disorders Past Simple tense Healthy Food Choices Feelings and Emotions Present Perfect Tense	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4</b>		
Construye oraciones simples orales utilizando las cosas existentes en su entorno, usando el vocabulario visto en el año		

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAKE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 16 de 21

ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Habla de actividades que realizo habitualmente	Spelling Bee Words Feelings and Emotions / Body : Imperatives / Adjectives Possessive Adjectives/ Simple Present Tense Vocabulary: Simple Past Tense / Human Actions Comparatives – Superlatives Sports / Frequency Adverbs Wh- Questions	


ASIGNATURA		GRADO	NOVENO	PERIODO	PRIMERO - CUARTO
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Reconoce vocabulario relacionado con fenómenos sociales actuales.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Producir textos expositivos orales y escritos de mediana extensión, relacionados con temas académicos		Reported Speech Comparative and Superlative Conditionals Present Perfect Futuro Perfecto Verbos Modales: Should /Ought to Verbos Modales: Had Verbos Modales: Better			
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
<ul style="list-style-type: none"><li>Identifica estructuras básicas de los tiempos presente pasado y futuro perfecto.</li></ul>					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de la		Present Simple Tense Past Simple Tense Future Simple Tense			




	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 17 de 21

vida diaria	Present Perfect Tense Future Perfect Tense Inequities	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 3</b>		
Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas de interés personal o social		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar textos orales y escritos sobre recomendaciones relacionadas con temas de interés.</li> </ul>	: Body Parts Diseases and Symptoms Expressions to describe symptoms Expressions to introduce a subject Imperatives Expressions to quote Frequency Adverbs Modals: Should/Would/Ought to/Had better	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4</b>		
Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
: Habla de actividades que realizo habitualmente	Spelling Bee Words  Diseases /Body : Inequities /Conditionals Present Simple Tense/ Present Perfect Past Simple Tense / Past Perfect Tense Future Simple Tense / Future Perfect Tense Comparatives- Superlatives : Frequency Adverbs	

<b>ASIGNATURA</b>		<b>GRADO</b>	<b>DÉCIMO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>PRIMERO - CUARTO</b>


	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAKE</b>	<b>CODIGO: SB201704</b>
	<b>PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR</b>	<b>VERSIÓN 1</b>
	<b>ACTA SYLLABUS</b>	<b>Página 18 de 21</b>

<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 1</b>		
Organizo párrafos coherentes cortos relacionados con el colegio, teniendo en cuenta aspectos formales como puntuación y ortografía.		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
La habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos de forma escrita (escribir) en una gama apropiada de contextos sociales —trabajo, hogar, ocio, educación y formación— de acuerdo con los deseos y necesidades de cada uno.	Can- Could- can not- could not- be able to im present ans past Used to Past progressive and simple past. Future con going to y con will	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 2</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo textos descriptivos narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas generales y específicas</li> </ul>		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
La habilidad para expresar pensamientos, sentimientos y hechos de forma oral (hablar) en una gama apropiada de contextos sociales —trabajo, hogar, ocio, educación y formación— de acuerdo con los deseos y necesidades de cada uno.	Herramientas de trabajo y uso de preposiciones Uso de yet and already en presente perfecto. Adjetivos superlativos largos y cortos. Comparaciones formales e informales con as Uso de would rather y if i could. Primer condicional con If Second condicional if	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 3</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leo y comprendo instrucciones escritas para desarrollar ejercicios usando estructuras gramaticales.</li> </ul>		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
La habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos de forma escrita (escribir) en una gama apropiada de contextos sociales —trabajo, hogar, ocio, educación y formación— de acuerdo con los deseos y necesidades de	Revisión de los adverbios de tiempo y espacio. Los alumnos reemplazaran los lugares, objetos y personas por los adverbios correspondientes. WH- question. vocabulario de los climas extremos, lecturas de los pueblos mas fríos de la tierra, presente simple y presente continuo Vocabulario sobre necesidades básicas, pasado simple y pasado continuo. Vocabulary sobre ciudades, pueblos y países	


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZQUE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 19 de 21

cada uno.	Uso de imperativos Acuerdos y desacuerdos. Have to , do not have to.	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 4</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizo textos descriptivos narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas generales y específicas.</li> </ul>		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
Conocimiento de vocabulario y gramática funcional, entonación y pronunciación.	Revisión de los adverbios de tiempo y espacio. Los alumnos reemplazarán los lugares, objetos y personas por los adverbios correspondientes WH- question. vocabulario de los climas extremos, lecturas de los pueblos más fríos de la tierra, presente simple y presente continuo Vocabulario sobre necesidades básicas, pasado simple y pasado continuo. Vocabulary sobre ciudades, pueblos y países Uso de imperativos Acuerdos y desacuerdos.	

<b>ASIGNATURA</b>		<b>GRADO</b>	<b>UNDÉCIMO</b>	<b>PERIODO</b>	<b>PRIMERO – CUARTO</b>
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 1</b>					
Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.					
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>				<b>T. P.</b>
La habilidad para expresar pensamientos, sentimientos y hechos de forma oral (hablar) en una gama apropiada de contextos sociales —trabajo, hogar, ocio, educación y formación— de acuerdo con los deseos y necesidades de cada uno.	los verbos regulares e irregulares en sus formas pasado, presente, participio. Tiempos verbales: presente simple, pasado simple, presente perfecto futuro, etc. Lugares y profesiones The family members				

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAKE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 20 de 21

<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 2</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.</li> </ul>		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
La habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos de forma escrita (escribir) en una gama apropiada de contextos sociales —trabajo, hogar, ocio, educación y formación— de acuerdo con los deseos y necesidades de cada uno.	<p>Explicación de tipos de textos y su función.</p> <p>Tips para hacer una buena lectura en inglés.</p> <p>Pruebas saber 11</p> <p>Tag Question</p> <p>Passive voice</p>	
<b>COMPETENCIA ESPECIFICA 3</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso mis conocimientos previos para desarrollar los ejercicios de comprensión de lectura.</li> </ul>		
<b>ESTANDARES</b>	<b>CONTENIDOS</b>	<b>T. P.</b>
La habilidad para expresar e interpretar pensamientos, sentimientos y hechos de forma escrita (escribir) en una gama apropiada de contextos sociales —trabajo, hogar, ocio, educación y formación— de acuerdo con los deseos y necesidades de cada uno	<p>Los alumnos presentan el trabajo de vacaciones de manera detallada con lista de vocabulario, acrónimos, traducción de textos y ubicación de respuestas en el ejercicio de comprensión de lectura en cada texto.</p> <p>Desarrollo y presentación de trabajo de simulacro en forma detallada con los ítems anteriores.</p> <p>Los alumnos reciben una explicación de los comparativos, los superlativos y voz pasiva luego presentará una prueba en el vive digital.</p> <p>Tag Question</p> <p>Condicionales.</p>	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAKE	CODIGO: SB201704
	PROCESO CONVIVENCIA ESCOLAR	VERSIÓN 1
	ACTA SYLLABUS	Página 21 de 21

COMPETENCIA ESPECIFICA 4		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifico los estilos de vida de otras culturas apoyándome en mi conocimiento general del mundo y en lecturas previas.</li> </ul>		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
La habilidad para expresar pensamientos, sentimientos y hechos de forma oral (hablar) en una gama apropiada de contextos sociales —trabajo, hogar, ocio, educación y formación— de acuerdo con los deseos y necesidades de cada uno.	<p>vocabulario racionado con el uso de los de eco-construcción, materiales y el uso de materiales desechables, fortalecerá el uso de la voz pasiva en presente simple y simple pasado.</p> <p>Usando adjetivos que ayuden a enfatizar las frases solución de los problemas mediambientales.</p> <p>Uso de passive voice Past perfect and simple past.</p>	

PEDAGOGÍA	METODOLOGÍA	DIDÁCTICA
	<p>observar el orden, la presentación y la relación de los símbolos con la realidad expresada por ellos.</p> <p>Explicación de la gramática inglesa</p> <p>Preparación de actividades para la comprensión de lectura y tipo ínfes.</p> <p>Presentación de videos como apoyo para comprensión y facilitadores del conocimiento en inglés.</p>	<p>Realizar un glosario de verbos y vocabulario por parte del educando.</p> <p>Reportes orales</p> <p>Presentación de trabajo oral y escrito.</p> <p>Desarrollo de talleres y textos propios.</p> <p>Presentación de reportes orales y escritos.</p> <p>Realización de diálogos</p> <p>Comprensión de lectura</p>

BIBLIOGRAFIA