

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR – LENGUAZQUE
PLAN DE ESTUDIOS

AREA	HUMANIDADES Lengua Castellana	DOCENTE	Mg. Deisy Marleny Herrera Casallas
JUSTIFICACIÓN			
<p>El desarrollo de las habilidades comunicativas proporciona al estudiante un conocimiento generalizado de los saberes que lo hacen una persona, crítica, elocuente, que opina, argumenta y comprende su realidad.</p> <p>El principal y más eficaz motivo de comunicación del hombre es la lengua. El estudio de ella es fundamental para el educando, en su interacción con el mundo y debido a que esta es el instrumento o soporte de todas las asignaturas y áreas del conocimiento. De igual manera, gracias a la lengua se hace efectivo en el hombre el proceso de socialización en el recorrido de su formación integral.</p> <p>La ley General de educación o Ley 115 de febrero 8 de 1994 en su artículo 23 establece las áreas obligatorias y fundamentales que debe ofrecer todo establecimiento educativo formal y estipula el área de Humanidades, castellano e Idioma extranjero. De acuerdo con esto el Ministerio de Educación Nacional elabora los indicadores de logros para esta área y los publicó mediante la resolución 2343 de junio 5 de 1996.</p> <p>Es importante destacar las nuevas tendencias en las pruebas del estado SABER, las cuales basan la evaluación del lenguaje en el desarrollo de las competencias comunicativas de los educandos y esta se define como el conjunto de posibilidades que tiene un estudiante para comprender, interpretar, organizar, negociar y producir actos de significación mediante distintos sistemas de signos (lingüísticos o no lingüísticos) en situaciones específicas de comunicación.</p> <p>En atención a lo anterior, la evaluación está enmarcada en distintos tipos de texto que dan cuenta de dicha competencia, textos íconos (carteles, historietas, caricaturas) ensayístico (sobre literatura) cotidianos (cartas, periódicos y artículos científicos) y literarios (cuentos, fábulas, poemas, etc.).</p> <p>Esta tipología textual, más que obedecer a un estudio detallado sobre las formas y tipos discursivos, se ha sostenido bajo dos consideraciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar a los estudiantes textos de uso cotidiano en la escuela. 2. Trabajar con textos cuya superestructura e intencionalidad marquen diferentes formas de organización discursiva. Así, lo que busca la prueba, es establecer como el estudiante accede a lo planteado por los textos a través del proceso de la lectura. <p>Por último, encontramos que la lengua no es estática, ésta cambia constantemente con el correr del tiempo y del avance tecnológico. Por eso su estudio es tan inherente al hombre como su identidad misma.</p>			

OBJETIVO GENERAL
<p>Desarrollar en el estudiante las habilidades comunicativas que le permitan comprender y expresarse de manera correcta en lengua materna en un contexto determinado; buscando así un desarrollo integral y permanente acorde a las funciones propias del lenguaje como vehículo generador de pensamiento y aprendizaje.</p> <p>.</p>
OBJETIVOS ESPECIFICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar, comprender e interpretar diferentes clases de textos. • Estudiar y comprender el funcionamiento de la lengua castellana y aplicarla adecuadamente en situaciones concretas. • Analizar y valorar la literatura oral y escrita como creación personal y cultural; partiendo del contexto histórico. • Analizar y utilizar diferentes formas de expresión dentro del proceso comunicativo. • Hacer uso vivencial del lenguaje mediante el desarrollo y ejecución de proyectos que ejerciten la expresión oral, escrita, procesos de investigación: Plan lector, periódico mural, foros, coloquios, simposios, etc.
COMPETENCIAS GENERALES
<ul style="list-style-type: none"> • Adquiero las competencias básicas de lecto–escritura necesarias para el desarrollo de las habilidades comunicativas. • Desarrollo mi capacidad significativa y comunicativa como miembro activo de una sociedad; a través del análisis y la comprensión de diferentes tipos de textos, el funcionamiento de la lengua, el uso vivencial del lenguaje, la expresión y la producción literaria

ASIGNATURA	HUMANIDADES Lengua castellana	GRADO	3°	PERIODO	Primero
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Expreso con claridad ante los demás mis ideas y puntos de vista.					
ESTANDARES		EJE TEMATICO		T. P.	
Expreso en forma clara mis ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa.		Medios expositivos		10 h	
Expongo y defiendo mis ideas en función de la situación comunicativa		Clases y características de los textos expositivos.			
		Construcción de carteleras y afiches			
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Uso el sustantivo adecuadamente y organizo la información en diferentes formatos					
ESTANDARES		CONTENIDOS		T. P.	
Elaboro resúmenes y esquemas que dan cuenta del sentido de un texto.		El sustantivo		15 h	
		Clases de sustantivo			
		Cuadros sinópticos			
		Mapas conceptuales			
COMPETENCIA ESPECIFICA 3					
Reconozco que las noticias son importantes para mí actualización en cultura general					
ESTANDARES		CONTENIDOS		T. P.	
Identifico la información que emiten los medios de comunicación masiva y la forma de presentarla.		Medios de comunicación.		10 h	
		Clasificación de los medios de comunicación.			
		La noticia y sus partes.			
COMPETENCIA ESPECIFICA 4					
Repaso el género, número y adjetivos en construcción corrección, y lectura de textos.					
ESTANDARES		CONTENIDOS		T. P.	
Escribe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.		GRAMÁTICA Adjetivo, género, numero. Construcción, corrección y lectura de textos		15 h	

ASIGNATURA	HUMANIDADES Lengua castellana	GRADO	3°	PERIODO	Segundo
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Identifico personajes principales y secundarios, tiempo y espacio en cuentos					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Elaboro hipótesis acerca del sentido global de los textos, antes y durante el proceso de lectura.		Género narrativo Clases de textos narrativos. Identificación de personaje, tiempo, y espacio.			10 h
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Clasifico las palabras según su acento y número de sílabas					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Utilizo la entonación y los matices afectivos de voz para alcanzar mi propósito en diferentes situaciones comunicativas.		Clasificación de palabras: Según acento "acento prosódico- acento ortográfico. Según las sílabas. distribución silábica.			15 h
COMPETENCIA ESPECIFICA 3					
Practico las funciones de cada uno de los elementos que componen la oración.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Identifica la oración como una unidad con sentido completo. Identifica el sujeto y el predicado en una oración		La oración Partes de la oración. Clases de oraciones. El articulo y clases de artículos.			15 h
COMPETENCIA ESPECIFICA 4					
Interpreto y compongo avisos clasificados con sinónimos y antónimos.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo. Hago uso adecuado de sinónimos y antónimos dentro de un escrito.		Sinónimos y Antónimos Palabras compuestas. Organización, construcción, corrección y lectura de textos.			10 h

ASIGNATURA	UMANIDADES Lengua castellana	GRADO	3°	PERIODO	Tercero
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Elaboro descripciones detallando las características generales y particulares.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Realizo descripción de personas, objetos, lugares, etc., en forma detallada.		La descripción Elementos descriptivos Clases de descripción. Familias de palabras: aumentativos y diminutivos.			15 h
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Reconozco algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.		Producción textual. La historieta y el comic: lenguajes gráficos. Ortografía, N antes de v y M antes de b Construcción, corrección y lectura de textos			10 h
COMPETENCIA ESPECIFICA 3					
Produzco textos orales, en situaciones comunicativas que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación y la pertinencia articulatoria.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Reconozco y aplico correctamente los pronombres personales teniendo en cuenta el numero y persona del verbo. Realizo ejercicios de conjugación de los tres tiempos simples del verbo		Pronombres personales El verbo, número y persona Los tiempos simples Conjugaciones verbales.			15 h

COMPETENCIA ESPECIFICA 4		
Identifico y comprendo códigos verbales y no verbales		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
<p>utilizo imágenes como un medio de comunicación diferente al verbal.</p> <p>Expreso emociones a través de mi cuerpo.</p>	<p>Código no verbal y sus características</p> <p>Comunicación no verbal: símbolos, señales, y lenguaje no verbal.</p>	10 h

ASIGNATURA	HUMANIDADES Lengua castellana	GRADO	3°	PERIODO	Cuarto
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Identifico las características del género lírico y su estructura					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Reconoce que por medio de la comunicación puede manifestar sentimientos, opiniones y emociones.		La Poesía Estructura del poema Rimas – versos – estrofas. Figuras literarias.			10 h
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
. Produzco diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Organiza grupos de palabras atendiendo a diversos criterios de carácter sonoro. Contrasta las características de diferentes medios de comunicación masiva a partir de la manera como presentan la información.		Textos liricos. Rima, retahíla y trabalenguas. Medios de comunicación masiva El periódico y sus partes			10 h

COMPETENCIA ESPECIFICA 3		
Identifico los elementos y las características del género dramático		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
<p>. Diferencio poemas, cuentos y obras de teatro</p> <p>. Reconoce y aplica en sus escritos las reglas ortográficas.</p>	<p>El teatro</p> <p>Elementos del teatro</p> <p>ORTOGRAFÍA Palabras con ll y y</p>	<p>15 h</p>
COMPETENCIA ESPECIFICA 4		
Produce textos en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
<p>Comprendo que las personas tienen diversas maneras de comunicarse.</p> <p>Clasifico familias de palabras que pertenecen a un campo semántico.</p>	<p>Campo semántico</p> <p>Palabras polisémicas</p> <p>ORTOGRAFÍA Usos de la c, s y z.</p>	<p>10 h</p>

EVALUACIÓN					
HETEROEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN		AUTOEVALUACIÓN	
CONCEPTO	%	CONCEPTO	%	CONCEPTO	%
Trabajos Participación en clase Evaluaciones	80	Análisis constructivo de un compañero sobre el desempeño personal.	10	Análisis personal del desempeño.	10

PEDAGOGÍA	METODOLOGÍA	DIDÁCTICA
Activa	Activa	Implementación de materiales del medio.

BIBLIOGRAFIA
Plan de estudios Estándares básicos de competencias del lenguaje Interactivo lenguaje 3 santillana, ed 2011 Rutas del lenguaje 3 Santillana Casa del lenguaje 3 santillana