
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB20170701
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 1 de 5


INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR – LENGUAZAQUE
PLAN DE ESTUDIOS

AREA	HUMANIDADES Lengua Castellana	DOCENTES	Marta Yanet Rodríguez Castro
JUSTIFICACIÓN			
<p>El principal y más eficaz motivo de comunicación del hombre es la lengua. El estudio de ella es fundamental para el educando, en su interacción con el mundo y debido a que esta es el instrumento o soporte de todas las asignaturas y áreas del conocimiento. De igual manera, gracias a la lengua se hace efectivo en el hombre el proceso de socialización en el recorrido de su formación integral.</p> <p>La ley General de educación o Ley 115 de febrero 8 de 1994 en su artículo 23 establece las áreas obligatorias y fundamentales que debe ofrecer todo establecimiento educativo formal y estipula el área de Humanidades, castellano e Idioma extranjero. De acuerdo con esto el Ministerio de Educación Nacional elabora los indicadores de logros para esta área y los publicó mediante la resolución 2343 de junio 5 de 1996.</p> <p>Es importante destacar las nuevas tendencias en las pruebas del estado SABER, las cuales basan la evaluación del lenguaje en el desarrollo de las competencias comunicativas de los educandos y esta se define como el conjunto de posibilidades que tiene un estudiante para comprender, interpretar, organizar, negociar y producir actos de significación mediante distintos sistemas de signos (lingüísticos o no lingüísticos) en situaciones específicas de comunicación.</p> <p>En atención a lo anterior, la evaluación está enmarcada en distintos tipos de texto que dan cuenta de dicha competencia, textos íconos (carteles, historietas, caricaturas) ensayístico (sobre literatura) cotidianos (cartas, periódicos y artículos científicos) y literarios (cuentos, fábulas, poemas, etc.).</p> <p>Esta tipología textual, más que obedecer a un estudio detallado sobre las formas y tipos discursivos, se ha sostenido bajo dos consideraciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Presentar a los estudiantes textos de uso cotidiano en la escuela.2. Trabajar con textos cuya superestructura e intencionalidad marquen diferentes formas de organización discursiva. Así, lo que busca la prueba, es establecer como el estudiante accede a lo planteado por los textos a través del proceso de la lectura. <p>Por último, encontramos que la lengua no es estática, ésta cambia constantemente con el correr del tiempo y del avance tecnológico. Por eso su estudio es tan inherente al hombre como su identidad misma.</p>			
OBJETIVO GENERAL			
<ul style="list-style-type: none">• Crear estrategias para analizar, interpretar, contextualizar y comprender las diferentes manifestaciones del lenguaje con el fin de lograr habilidades comunicativas entre el educando y su medio.			
OBJETIVOS ESPECIFICOS			
<ul style="list-style-type: none">• Analizar, comprender e interpretar diferentes clases de textos.			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB20170701
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 2 de 5

<ul style="list-style-type: none"> Estudiar y comprender el funcionamiento de la lengua castellana y aplicarla adecuadamente en situaciones concretas. Comprender y valorar la literatura oral y escrita como creación personal y cultural, partiendo del contexto histórico. Conocer analizar y utilizar diferentes formas de expresión dentro del proceso comunicativo. Hacer uso vivencial del lenguaje mediante el desarrollo y ejecución de proyectos que ejerciten la expresión oral, escrita, procesos de investigación: Plan lector, periódico mural, foros, coloquios, simposios, etc.
COMPETENCIAS GENERALES
<ul style="list-style-type: none"> Adquiero las competencias básicas de lecto–escritura necesarias para el desarrollo de las habilidades comunicativas. Desarrollo mi capacidad significativa y comunicativa como integrante activo de una sociedad, a través del análisis y la comprensión de diferentes tipos de textos, el funcionamiento de la lengua, el uso vivencial del lenguaje, la expresión y la producción literaria.


ASIGNATURA	Lengua castellana	GRADO	5	PERIODO	Primero
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Reconozco tecnicismos, técnicas para realizar resúmenes, fuentes de consulta					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Determino algunas estrategias para buscar, seleccionar y almacenar información: resúmenes, cuadros Sinópticos, mapas conceptuales y fichas.		Tecnicismos Fuentes de consulta Resúmenes			10h
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Comprendo lecturas de diferentes géneros					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Utilizo estrategias de búsqueda, selección y almacenamiento de información para mis procesos de producción y comprensión textual.		Lecturas de diferentes géneros			10h
COMPETENCIA ESPECIFICA 3					
Sigo pautas para crear narraciones y debates					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Identifico en situaciones comunicativas reales los roles, las intenciones de los interlocutores y el respeto por los principios Básicos de la comunicación.		Creación de narraciones Debate			10h
COMPETENCIA ESPECIFICA 4					
Reconozco y aplico reglas ortográficas del uso de la g y la j					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Produzco textos atendiendo a		Uso de la g y j en diferentes escritos			

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB20170701
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 3 de 5

requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, Nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos.		
---	--	--


ASIGNATURA	Lengua castellana	GRADO	5	PERIODO	Segundo
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Diferencio y asimilo las funciones y clases de textos literarios y descriptivos					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Elaboro hipótesis de lectura acerca de las relaciones entre los elementos constitutivos de un texto literario, y entre éste y el contexto.		Clases de textos literarios y descriptivos			10h
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Comprendo y analizo textos literarios					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.		Comprensión de lectura de textos literarios mapas mentales cuadros sinópticos			10h
COMPETENCIA ESPECIFICA 3					
Identifico y diferencio las figuras literarias					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.		Hipérbole Símil Metáfora Personificación			10h
COMPETENCIA ESPECIFICA 4					
Repaso y reconozco las formas no personales de verbo, los extranjerismos, y los adverbios					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Caracterizo el funcionamiento de algunos códigos no verbales con miras a su uso en situaciones comunicativas auténtica		Formas no personales del verbo Extranjerismos Adverbios			

ASIGNATURA	Lengua castellana	GRADO	5	PERIODO	Tercero
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Reconozco la estructura textual de la novela y su análisis					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Reconozco, en los textos literarios que leo, elementos tales como tiempo, espacio, acción, personajes.		La novela Análisis de novela			10h
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Identifico las normas ICONTEC y las aplico en la presentación de trabajos escritos					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB20170701
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 4 de 5

ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Propongo hipótesis predictivas acerca de un texto literario, partiendo de Aspectos como título, tipo de texto, época de la producción, etc.	Presentación de trabajos escritos Normas ICONTEC	10h
COMPETENCIA ESPECIFICA 3		
Identifico y diferencio palabras primitivas y derivadas		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Reescribo textos a partir de las propuestas de corrección formuladas por mis compañeros y por mí.	Palabras primitivas Palabras derivadas	10h
COMPETENCIA ESPECIFICA 4		
Conjugo las terminaciones en aba, uve, uvo		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Produzco un texto oral, teniendo en cuenta la entonación, la articulación y la organización de ideas que requiere la situación comunicativa.	Conjugación de aba, uvo, uve. Vocabulario	10 h

ASIGNATURA	Lengua castellana	GRADO	5	PERIODO	Cuarto
COMPETENCIA ESPECIFICA 1					
Identifico los elementos y características del género dramático.					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Comparo textos narrativos, líricos y dramáticos, teniendo en cuenta algunos de sus elementos constitutivos.		Comedia y Tragedia Teatro			10h
COMPETENCIA ESPECIFICA 2					
Reconozco y aplico aspectos gramaticales y de ortografía					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Produzco textos atendiendo a requerimientos (formales y conceptuales) de la producción escrita en lengua castellana, con énfasis en algunos aspectos gramaticales (concordancia, tiempos verbales, nombres, pronombres, entre otros) y ortográficos.		Terminaciones: ciòn, siòn Uso de b, v.			10h
COMPETENCIA ESPECIFICA 3					
Reconozco los elementos de la lírica					
ESTANDARES		CONTENIDOS			T. P.
Comprendo los aspectos formales y conceptuales (en especial: características de las oraciones y formas de relación entre ellas), al interior de cada texto leído.		Estructura del párrafo Métrica, verso, estrofa, rima, prosa			10h
COMPETENCIA ESPECIFICA 4					

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMÓN BOLÍVAR - LENGUAZAQUE	CODIGO: SB20170701
	PROCESO ACADÉMICO	VERSIÓN 1
	SYLLABUS	Página 5 de 5

Repaso de los adjetivos por medio de caligramas		
ESTANDARES	CONTENIDOS	T. P.
Reconozco y uso códigos no verbales en situaciones Comunicativas auténticas.	Adjetivos Caligramas	10h

EVALUACIÓN					
HETEROEVALUACIÓN		COEVALUACIÓN		AUTOEVALUACIÓN	
CONCEPTO	%	CONCEPTO	%	CONCEPTO	%
Trabajos Participación en clase Evaluaciones	80	Análisis constructivo de un compañero sobre el desempeño personal.	10	Análisis personal del desempeño.	10

PEDAGOGÍA	METODOLOGÍA	DIDÁCTICA
Activa	Activa	Implementación de materiales del medio.

BIBLIOGRAFIA
Plan de estudios Estándares básicos de competencias del lenguaje Interactivo lenguaje 5 Santillana, edu 2011 Rutas del lenguaje 5 Santillana Casa del lenguaje 5 santillana