

**PROYECTO TRANSVERSAL DE EDUCACION FINANCIERA
“APRENDAMOS A AHORRAR”**

Magister:

ISRAEL CASTAÑEDA PACHON

Coordinadora:

XIMENA ROZO

Docente:

DINORA SANCHEZ RODRIGUEZ

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL ESPINAL SIMON BOLIVAR

2023

PRESENTACION

La Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar en su compromiso por brindar una formación integral del estudiante, quiere dar a conocer el proyecto transversal de educación financiera “aprendamos a ahorrar” con el propósito de educar, incentivar y llevar a cabo conceptualización y actividades que permitan poner en práctica habilidades y actitudes necesarias en contextos económicos y financieros de la cotidianidad de los estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.

Es de vital importancia que la comunidad educativa conozca, se vincule y se apropie de las actividades propuesta en este proyecto trasversal, con el fin de mejorar y desarrollar aspectos que le permitan incentivar el ahorro de diferentes aspectos del ambiente escolar y sean aplicados en casa, mejorando y aportando a las condiciones de vida de los estudiantes, su familia y comunidad educativa.

INTRODUCCION

Siendo las Instituciones educativas uno de los principales entornos en los cuales la persona desde su niñez adquiere conocimientos y habilidades que le permitirán el desenvolvimiento como ente social, se pretende desde sus funciones formar ciudadanos íntegros con un desarrollo social, económico y cultural que mejore sus condiciones de vida y de la población en general. De lo anterior, se concibe el siguiente proyecto pedagógico transversal de educación financiera, según propósitos articulados a competencias ciudadanas y de áreas básicas en conjunto con reglamentación, cuyo fin es la integración efectiva de capacidades que permita en esta primera etapa de vida un avance significativo en hábitos financieros.

De esta manera, bajo orientaciones de Ministerio de Educación Nacional se implementan una serie de actividades y estrategias constructivas como proceso dinamizador en la adquisición de conciencia financiera.

JUSTIFICACION

La dinámica económica actual hace necesario que todas las personas (estudiantes, profesores, padres de familia), estén al tanto de lo que sucede con la economía del país y como lo beneficiará o lo afectará en su vida personal; es por ello que este proyecto pedagógico propone iniciar una formación desde la base y de este modo estimular y sensibilizar a niños y niñas para comenzar a lograr transformaciones en la educación financiera.

Mientras muchos padres hacen grandes sacrificios para darles a sus hijos lo mejor, fallan a la hora de brindarles una sólida educación financiera, algo que puede perjudicar sus posibilidades futuras en la vida real, puesto que es precisamente lo que aprenden en sus hogares lo que marcará su desempeño social al crecer; la preparación de las jóvenes mentes con un enfoque en competencias permitirá hacer de esto unos adultos productivos, eficientes, independientes en su forma de pensar, en la manera en la que manejan sus finanzas y con oportunidades de alcanzar sus objetivos a partir de su propio trabajo.

Es deber de padres y docentes hacer entender a los chicos las diferencias entre ser, hacer y tener. El primero se refiere a los valores, creencias y prácticas personales que habilita todo lo demás. Ahí, entra la educación en formar y forjar un perfil inquieto y ávido de conocimientos, nutrir las dudas y acercar información para tomar las decisiones correctas en el momento propicio.

El hacer implica pensar, sentir y sobre todo actuar en la vida. De nada sirve ser si no se hace, al igual que pensar sin actuar correctamente después. Y finalmente, el tener es la consecuencia de todo lo anterior, la realización personal y la felicidad conseguida sobre la base de lo que uno es y hace mediante sus acciones.

Conforme a esto, se tiene en cuenta la importancia de que los niños/as descubran mediante la ejecución del proyecto, alternativas favorecedoras en su adquisición de trabajo en equipo y en el desarrollo personal competente con miras emprendedoras en una proyección de plan de vida íntegro y acertado.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar el proyecto de educación financiera “Aprendemos a ahorrar” con los estudiantes de la Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar promoviendo competencias básicas y ciudadanas como el pensamiento crítico, la cultura del ahorro y el emprendimiento que incentiven y permitan el aprendizaje de conceptos y actividades financieras aplicables en el manejo de los diferentes recursos del ambiente escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar actividades lúdico pedagógicas que permitan poner en práctica el proyecto transversal financiero llamado “APRENDAMOS A AHORRAR”
- Desarrollar contenidos propuestos sobre educación financiera que favorezcan la construcción de proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.
- Enseñar la cultura del ahorro y dar buen manejo a los recursos que ofrece el centro educativo.
- Incentivar a los estudiantes para que apliquen conceptos y actividades de educación financiera en su entorno escolar y familiar.
- Valorar actividades y aprendizajes del proyecto pedagógico que permitan integrar al proceso educativo de los niños valores y principios de ahorro de la educación financiera.
- Lograr que los estudiantes comprendan y apliquen los conceptos básicos de la matemática financiera de uso diario, a través del análisis de situaciones del diario vivir en el entorno escolar y familiar, que les capacite en toma de decisiones.
- Incentivar la importancia de reciclar, el ahorro y buen uso de servicios públicos.

LECTURA DEL CONTEXTO

Como producto del análisis realizado a los estudiantes de la Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar, se identifica que estos no conocen la importancia del hábito del ahorro, aspecto que reflejan en el mal uso que dan a los recursos naturales, físicos y monetarios; por un lado, en la institución se presenta desperdicio de agua en los baños, luces de salones encendidas cuando los estudiantes se encuentran fuera de este y materiales de trabajo regados causando su daño o pérdida y por consecuencia generan que se haga una inversión para adquirir nuevos materiales, del mismo modo, los estudiantes hacen uso de los servicios brindados en cafetería sin visibilizar la importancia de generar un ahorro, al contrario, algunos compran o adquieren alimentos que en ese momento no se les hacen necesario consumir junto con la lonchera como lo son dulces extras; de aquí parte la idea de poner en práctica este proyecto donde se realizarán: explicaciones, talleres, juegos, entre otros, que les enseñe de forma lúdica y completa la inclusión de este hábito y valor del ahorro.

Para su realización se parte de un trabajo de acompañamiento de docentes y padres de familia para enseñar, explicar y practicar a partir del hacer en las diferentes áreas de aprendizaje, así mismo, de los ejemplos en casa con el uso adecuado de electrodomésticos y servicios, y en la institución a través del correcto uso de servicios como agua, luz y del acompañamiento en el manejo de otros recursos dentro de la economía sustentable. De tal modo surge la iniciativa y pilar central del proyecto denominado: “APRENDAMOS A AHORRAR”

PROBLEMATICA

¿CONOCEMOS LA IMPORTANCIA DEL AHORRO?

- Falta de concientización teórica y práctica en relación con el ahorro monetario y de recursos naturales y demás presentes en el entorno.
- Los estudiantes desperdician los útiles escolares y no hacen buen uso de estos, gastan las hojas de sus cuadernos arrancándolas para jugar. Con frecuencia se encuentran los lápices y colores junto con otros materiales regados en el aula al finalizar la jornada escolar.
- No hay una conciencia para incentivar el ahorro de energía.
- La comunidad educativa no pone en práctica la cultura del ahorro y el consumo responsable.
- No se posee claridad por parte de los estudiantes respecto a la diferenciación entre deseos y necesidades y cómo abordar cada una de estas.

MARCO CONCEPTUAL

¿Qué es la Educación Financiera? La educación financiera se concibe como una herramienta a través de la cual los individuos desarrollan los valores, los conocimientos, las competencias y los comportamientos necesarios para la toma de decisiones financieras responsables, que requieren la aplicación de conceptos financieros básicos y el entendimiento de los efectos que los cambios en los principales indicadores macroeconómicos generan en su propio nivel de bienestar económico.

Los especialistas consideran que enseñar a los niños el hábito del ahorro debe de ser un tema lúdico, que se puede hacer en familia y en las instituciones educativas. De hecho, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o Unicef (por sus siglas en inglés) ha trabajado de cerca con diversas organizaciones para fomentar la educación social y financiera en los infantes. (BBVA, 2018) Durante el desarrollo e intervención del proyecto transversal se abordan conceptos como: Presupuesto: El propósito de este ámbito es que las y los estudiantes identifiquen los diferentes recursos que ingresan en su familia, reconozcan el presupuesto como una herramienta que les permite organizarlos, conozcan en qué se los gastan y creen hábitos que les permitan controlarlos.

Ahorro e inversión: Hace referencia a la generación de hábitos de ahorro e inversión para el cumplimiento de metas a mediano y largo plazo. Los contenidos que se sugiere tener en cuenta son ahorro, meta, plan de ahorro, tipos de ahorro y beneficios. Manejo de las deudas: Con el propósito de ayudar a las y los estudiantes a comprender la responsabilidad asociada al uso del endeudamiento, se propone desarrollar los siguientes conceptos: deuda, para qué sirve, a qué obliga, tipos de deuda, consecuencias del manejo inadecuado, formas de endeudamiento y fuentes de crédito formales e informales.

Sistema financiero: Comprende la estructura del sistema financiero colombiano, así como sus productos y servicios, identificar sus ventajas y desventajas para elegir de manera responsable e informada aquellos que les permitan cubrir sus necesidades y/o alcanzar metas, contribuyendo al bienestar propio y familiar.

Conceptualización:

El proyecto transversal de educación financiera “aprendamos a ahorrar” da importancia al desarrollo y conocimiento de los estudiantes mediante diferentes actividades de educación financiera que sean aplicables a su vida escolar y al entorno. Se parte de las necesidades y acciones que permitan a los niños, docentes, padres de familia poner en práctica hábitos, costumbres y normas que nos permitan incentivar el ahorro y la educación financiera. El futuro económico de los niños depende en gran medida de los conocimientos que vayan adquiriendo cuando son pequeños. Ellos, que además son el futuro de nuestro país, deben ir conociendo el funcionamiento del sector financiero desde la edad escolar para ser capaces de desenvolverse en este entorno más adelante y, así mismo, hacerlo con responsabilidad y madurez. Mediante clases lúdicas y pedagógicas que sean creativas y entretenidas, es más fácil conseguir que los niños se vinculen a actividades que a priori pueden parecer aburridas y complicadas, pero, a través de juegos de grupo y talleres dinámicos generen gusto y un aprendizaje de la teoría para posteriormente aplicarlo a la práctica.

MARCO NORMATIVO

La Educación Financiera se sustenta en un marco normativo nacional relacionado con las funciones esenciales de la Constitución Política de Colombia y la Ley General de la Educación.

- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): El artículo 5°, numerales 3 y 9, establece como fines de la educación entre otros:
- Artículo 13 define que es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y responsabilidad”.
- En su artículo 145 crea el Programa de Educación en Economía y Finanzas. “El Ministerio de Educación Nacional incluirá en el diseño de programas para el desarrollo de competencias básicas, la educación económica y financiera, de acuerdo con lo establecido por la Ley 115 de 1994”.
- Plan Sectorial de Educación 2010-2014: La educación financiera contribuye al desarrollo de la política de calidad en el sentido de que niños, niñas y jóvenes reciben una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y para el país. Una educación competitiva que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución”.
- Decreto 457 de 2014: Esta norma organiza el Sistema Administrativo Nacional para la Educación Económica y Financiera y crea la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera. — El decreto recoge lo propuesto en la Ley 1328 de 2009 y la Ley 1450 de 2011, en cuanto a que la educación financiera constituye un tema que debe ser abordado en los establecimientos educativos como una herramienta en el proceso de construcción ciudadana, con el fin de que los estudiantes reconozcan las diversas relaciones que establece el ser humano con el manejo de los recursos para el bienestar común e individual. Otro de sus propósitos es la formación de los estudiantes en la toma de conciencia como sujetos económicos y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas.

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

Se usarán diferentes actividades y materiales de trabajo:

- Desarrollo de fichas, juegos y demás actividades lúdicas y de aplicación de saberes.
- Integración de los conocimientos conceptuales sobre Ed. Financiera con actividades de desarrollo práctico y vivencial que lleven a análisis y revisión de los casos propuestos a modo de reflexión.
- Elaboración de materiales como alcancías y bancos de papel, desde la aplicación de conceptos de ahorro de servicios y monetarios.
- Elaboración de actividades de impacto tales como: - Concursos de dibujo en material reciclable - Ferias micro empresariales. - Diseño y elaboración de un medio de ahorro(alcancías) - Botellas ahorradoras en tanques de agua y bancos de papel reciclado.
- Ahorros programados en conjunto con los talleres de conceptualización.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Durante la ejecución se propenderá un enfoque en competencias que permitan el desarrollo y visibilización de habilidades como muestra de progreso en la implementación del proyecto pedagógico transversal.

INTERDISCIPLINARIEDAD

Realización de la transversalidad del proyecto pedagógico con las asignaturas de: matemáticas, ética y valores, ciencias sociales, ciencias naturales y lenguaje. De igual manera con las dimensiones: cognitiva, comunicativa, socioafectiva. Realizar un seguimiento, evaluación y resignificación periódicamente.

EVALUACION DEL PROYECTO

- Integra actividades transversales con otras asignaturas.
- Impacto de las actividades en la comunidad educativa.
- Valorar, concientizar a los estudiantes sobre el ahorro.
- Aprovechar los recursos de manera adecuada generando un ahorro.
- Integra aprendizajes con actividades del ahorro en la vida cotidiana.
- Permite formar a los niños y niñas en valores hacia el ahorro y el buen manejo del dinero.
- Integra sus conocimientos con otros presaberes de otras asignaturas.
- Se da cumplimiento al cronograma de actividades

PROPUESTA PEDAGOGICA

Se propone como proyecto pedagógico de carácter transversal, que busca la interrelación de diversas áreas para poner en práctica actividades que les permita conocer la propuesta de educación financiera e incentivar el ahorro en los diferentes aspectos del niño en el Centro Educativo Simón Bolívar y sus sedes alternas. Conviene recordar que los proyectos pedagógicos transversales están concebidos como una actividad dentro del plan de estudios que, de manera planificada, ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos seleccionados porque tienen relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico de los estudiantes.

El proyecto pedagógico transversal se ejecutará teniendo en cuenta las indicaciones curriculares del proyecto el cual será desarrollado en las horas de lúdicas donde los estudiantes desarrollaran: Talleres, actividades lúdicas y materialización de aprendizajes.

Se busca incentivar la cultura del ahorro en la comunidad educativa partiendo de la elaboración y entrega a los estudiantes de una alcancía con el fin de crear la cultura del ahorro con refuerzos de videos, talleres, fichas y juegos. Se desarrollarán actividades distribuidas en 4 talleres durante el año lectivo para todos los grados que ofrece la institución.

VIDEOS DE APOYO

- **COMO ENSEÑAR A AHORRAR**

<https://www.youtube.com/watch?v=xpLtlLoHyDs>

- **DE DONDE VIENE LO QUE TENGO**

<https://www.youtube.com/watch?v=suuLcKyyLSU>

- **14 HABITOS PARA ADMINISTRAR EL DINERO**

<https://www.youtube.com/watch?v=ltv9x26Z74A>

- **A JUANITA LE APRIETAN SUS ZAPATOS**

<https://www.youtube.com/watch?v=oLIVRI7YtjI>

TALLERES



PROYECTO DE EDUCACION FINANCIERA



APRENDAMOS A AHORRAR

TALLER		OBJETIVOS	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACION
1	Creación plan de ahorro	<p>Crear un plan de ahorro por grado</p> <p>Formular metas a mediano y largo plazo</p> <p>Realizar un plan de inversión</p>	<p>Explicación de los términos ahorro, metas y gastos</p> <p>Elaborar creativamente en material de desecho una alcancía por grado, donde se le asignara un nombre a cada una de ellas.</p> <p>Exposición de cada uno de los trabajos elaborados.</p> <p>Enfocar el valor y tiempo de ahorro por grado y el destino final de los recursos recolectados.</p>	Febrero 17 de 2023	<p>Material reciclaje de</p> <p>Temperas</p> <p>Colores</p> <p>Pinceles</p> <p>Papel</p> <p>pegante</p>	Organización y ejecución de satisfactoria del taller mediante la elaboración de la alcancía, cantidad de dinero ahorrado e inversión.
2	Botellita ahorradora	<p>Concientizar sobre la importancia del reciclaje como medio eficaz para la preservación del medio ambiente</p>	<p>En cada uno de los grados de la institución los estudiantes decoraran creativamente una botella plástica 1.5 litros donde ordenadamente depositaran la basura generada por cada uno de ellos diariamente. Con el fin de ahorrar espacio en la acumulación de desechos en cada una de las sedes educativas y cuidar el medio ambiente haciendo uso del reciclaje.</p>	Mayo 05 de 2023	<p>Material reciclaje de</p> <p>Temperas</p> <p>Colores</p> <p>Pinceles</p> <p>Papel</p> <p>pegante</p>	Decoración de la botella y recolección adecuada de desechos

3	Ahorrando luz y agua también ahorro dinero	<p>Generar en los estudiantes hábitos de ahorro de servicios públicos. (agua, luz, gas)</p> <p>.</p>	<p>Los docentes en cada grado realizaran una charla de concientización de uso adecuado del agua y la energía.</p> <p>Inculcar hábitos de ahorro de agua al lavarse las manos, cepillarse los dientes, apagar las luces y electrodomésticos que no utilicemos.</p> <p>En cada grado se elaborarán creativamente manillas o escarapelas donde cada uno de los estudiantes serán vigías del agua y tendrán como función mantener en su colegio y en su casa el correcto uso de este recurso natural.</p>	Agosto 25 de 2023	<p>Cartulina</p> <p>Foamy</p> <p>Marcadores</p> <p>Colores</p> <p>Stickers</p>	Elaboración de manillas creativamente y participación activa en el desarrollo del taller
4	Feria empresarial	<p>Reconocer la importancia de tener ideas emprendedoras</p> <p>Identificar términos de inversión, gasto y ganancia.</p>	<p>Explicación de los términos inversión, gasto y ganancia.</p> <p>Organizados en grupos por grado, los estudiantes con orientación del docente, propondrán una idea emprendedora (alimentos, manualidades, entre otros) y trabajarán cooperativamente para participar de la feria empresarial, donde podrán vender sus productos a todos sus compañeros.</p> <p>Finalizada la feria junto con su docente realizarán su plan de inversión gastos y ganancias y definirán el destino del dinero recaudado.</p> <p>(los estudiantes de grados preescolar, primero y segundo realizaran la actividad mediante el juego de roles donde se hará la feria de manera didáctica)</p>	Octubre 27 de 2023	<p>Carteles</p> <p>Mesas</p> <p>Sillas</p> <p>Productos (alimentos, manualidades)</p>	Participación activa en la feria empresarial

