

PROYECTO PREVENCION Y ATENCION DE DESASTRES

MG: ISRAEL CASTAÑEDA PACHON
RECTOR

MG: MARTA YANETH RODRIGUEZ CASTRO
COORDINADORA DEL PROYECTO

INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMON BOLIVAR
LENGUAZAQUE
2023

INTRODUCCION

El proyecto de prevención de desastres presenta en su inicio los objetivos que se pretende alcanzar mediante el mismo, involucrando a la comunidad educativa en general y a los entes capacitados en el tema; a la vez se exponen las razones por las cuales se implementa este proyecto en la institución educativa rural departamental Simón Bolívar.

Así mismo se muestra un marco referencial que describe el contexto donde se va a desarrollar el proyecto; esta la parte legal que rige la temática y lo referente a conceptos, retomando los más pertinentes y apropiados para la población a la que se dirige el proyecto.

1. JUSTIFICACION

La normatividad como lo es el decreto departamental 02653 del 22 de septiembre de 1995 nos indica que las instituciones educativas debemos tener un plan de prevención y atención de desastres; lo mismo que los principios elementales y fundamentales sobre la preservación de la vida humana, nos obliga a la mayor brevedad, a que la comunidad educativa se capacita, identifique los eventos que podrían ocasionar una emergencia, determinar responsabilidades, realizar acciones preventivas y especialmente que hacer en el momento de presentarse una eventualidad.

Teniendo en cuenta la relación que existe entre el ser humano y la naturaleza, la institución educativa rural departamental simón bolívar, junto con sus 7 sedes del municipio de linguazaque, tiene como objetivo desarrollar una serie de aprendizajes para la vida y la convivencia entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad, uno de esos aprendizajes se refiere a aprender a valorar y cuidar el entorno, constituyendo este una de las principales bases para la comprensión del desastre y el riesgo, tomando las medidas necesarias para prever cualquier calamidad y estar siempre atentos y preparados a cualquier evento de riesgo, y en el compromiso social de todos sus integrantes con la sociedad.

2. OBJETIVOS

2.2. Objetivo general

Diseñar e implementar un plan de prevención y atención de desastres para la I.E.R.D. Simón Bolívar de Lenguazaque a partir de un análisis de riesgos, que permita prevenir y superar las posibles emergencias, teniendo en cuenta los recursos y características de la institución como de la comunidad.

2.2 Objetivo específicos

2.2.1. Elaborar un análisis de riesgos para la I.E.R.D. Simón Bolívar de Lenguazaque como insumo al plan de prevención y atención de desastres.

2.2.2. Brindar a la comunidad educativa las herramientas básicas para lograr una formación en prevención y atención de emergencias y desastres.

2.2.3. Generar las estrategias para la implementación y puesta a prueba del plan de prevención y atención de desastres que permita retroalimentación del proceso y el fomento de “la cultura de la prevención”

3. FUNDAMENTO TEORICO

La institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar no ha presentado en ninguna de sus sedes emergencias de gran relevancia, más, sin embargo, en las últimas temporadas invernales se ha observado vestigios de posibles emergencias, que seguramente no estamos preparados para afrontarlas.

Durante lo transcurrido del año 2011 hemos observado el aumento del caudal de los riachuelos y ríos que circundan nuestras siete sedes; lo mismo que el aumento de descargas eléctricas, que afortunadamente no han producido eventualidades; las inundaciones provocadas por el desbordamiento del río Lenguazaque solo ha influido en el desplazamiento de algunos docentes; y los deslizamiento en las vías que comunican las sedes con los sitios de habitación de docentes y estudiantes, nos han perjudicado notoriamente, pero es bueno reconocer que estos desastres a pesar de que nos afectó no están en nuestras manos la solución.

Resolución 1016 del Ministerio del Trabajo y Seguridad Social, exige a las empresas en materia de seguridad e higiene ocupacional, que cuenten con Planes de emergencia en sus ramas activas, pasivas y estructurales.

Resolución 7550 se entrega al Ministerio de Educación Nacional la problemática de la educación en desastres a nivel escolar.

La directiva Ministerial N°13 de enero 23 de 1992 se establecen los Comités Escolares de Prevención, a través de los cuales se desarrollarían los proyectos PRAES, que contengan como mínimo:

Creación del Comité Escolar de Prevención Análisis de Riesgos

Plan de Acción Simulacros

Ley 115 "Ley General De Educación", en su artículo 5° numeral 10, le da el marco legal a la " adquisición se una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del

patrimonio Cultural de la Nación."

Ley 48 de 1998 la cual crea las brigadas educativas.

Todas las Instituciones educativas del país se ven obligadas a tener entre sus procedimientos normalizados los PLANES DE EMERGENCIA, como lo sugiere en el programa de prevención de desastres la directiva ministerial N°13 y la resolución 1016

La I.E.R.D. "SIMÓN BOLÍVAR" de Lenguazaque, es un establecimiento de educación Académica con énfasis agropecuario, de carácter público, aprobado por la Secretaría de Educación de Cundinamarca, mediante Resolución Oficial N°002568 de 02 de Junio de 2005 por la cual se estableció la Integración de Instituciones Educativas del Municipio de Lenguazaque. Reconocimiento Oficial según Resolución N° 001845 del 31 de Marzo de 2008, Autorización de la Media Técnica según Resolución N° 011073 del 20 de Diciembre de 2011, y Reconocimiento Oficial de la Media Técnica en EXPLOTACIONES ECOLÓGICAS AGROPECUARIAS según Resolución N° 004102 del 28 de Mayo de 2013. Es una Institución Educativa que cuenta con siete sedes educativas rurales, la principal de ellas la sede Colegio Rural Simón Bolívar ubicada en la vereda Faracía Retamo de este municipio y la cual cuenta con grados de preescolar hasta once de educación media, por lo cual requiere estrategias definidas de prevención a atención de emergencias y desastres.

El 17 de mayo de 2005 que se conforma, la "INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL "SIMÓN BOLÍVAR"" siendo el "Colegio Rural SIMÓN BOLÍVAR" la Sede Principal de la Institución e integrando con éste la Escuela Rural La Cuba, Escuela Rural La Glorieta, Escuela Rural Espinal Carrizal, Escuela Rural el Espinal, Escuela Rural Mixta Nacionalizada Paulo VI y Escuela Rural Santa Teresita para conformar esta Institución. Actualmente cuenta con los niveles de Preescolar, básica secundaria y media vocacional en la modalidad de Bachillerato Técnico con énfasis en EXPLOTACIONES ECOLÓGICAS AGROPECUARIAS. En el año 2010 se llevó a cabo la primera promoción de bachilleres académicos del grado11.

El colegio "Simón Bolívar" se encuentra ubicado en la vereda Faracía Retamo, ésta se encuentra al sur oriente del Municipio de Lenguazaque a 16 kilómetros del centro urbano

por la vía que de éste conduce al municipio de Villapinzón, limitando con las veredas de Faracía Pantanitos, Espinal y los municipios de Villapinzón, Chocontá, y Suesca.

En la vereda Faracía habitan aproximadamente 235 familias que se caracterizan por la unidad familiar, la colaboración y solidaridad entre ellas. La familia es el núcleo fundamental de organización primaria dentro de la comunidad, la costumbre del “compadrazco” fomenta la solidaridad; los grupos de amigos tienen reuniones semanales en las tiendas de la vereda donde participan hombres, mujeres y niños; estas tiendas tienen sus respectivos campos de tejo como centro de recreación y apuestas o en los municipios cercanos donde realizan sus actividades comerciales.

El 90% de la población vive de la agricultura siendo su mayor cultivo la papa, otros productos cultivados son la arveja, zanahoria, habas, maíz y árboles frutales como la curaba y la mora. El segundo renglón de la economía faricense es la ganadería en el sector vacuno, vacas lecheras que permiten la producción y venta de este producto a pasteurizadoras que se encargan de la transformación de esta materia prima; en poca cantidad utilizan la leche para la elaboración de quesos campesinos. También se explotan novillas de levante, en menor proporción ganadería porcina, y aves de corral. El 3% de la población labora en minas de carbón de veredas vecinas.

En cuanto a servicios públicos la institución cuenta con energía eléctrica, acueducto propio y sanitarios conectados a pozo séptico; la gran mayoría de habitantes de la vereda cuenta con telefonía celular, el transporte se realiza en diversos vehículos automotores generalmente de su propiedad y en los dos últimos años se han implementado las rutas de busetas en varios horarios en beneficio de la población en general. Las construcciones son elaboradas en ladrillo, cemento y teja de asbesto cemento, se ha venido remplazando en muchos hogares la tradicional estufa de carbón por estufas de gas. El comercio lo realizan en los centros urbanos como Lenguazaque, Villapinzón o Chocontá.

Llamamos desastre a las situaciones de grandes pérdidas humanas, materiales y/o ambientales causadas por fenómenos naturales y/o inducidos por el hombre, que no pueden ser afrontadas utilizando exclusivamente los recursos de la comunidad o la sociedad afectada y que por tanto requieren de la asistencia o apoyo externo.

Para que ocurra un desastre son necesarias determinadas condiciones previas o condiciones de riesgo: la existencia de una amenaza o peligro y la vulnerabilidad o grado de exposición ante tal amenaza o peligro.

Las amenazas o peligros están definidas como la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno potencialmente destructivo como es el caso de los sismos, huaycos, heladas, sequías, inundaciones, derrames tóxicos,

Explosiones, etc. Esta probabilidad puede deberse a causas naturales, entrópicas o a la combinación de ambos. Por eso las amenazas o peligros se clasifican por su origen Naturales como es el caso de la interacción de las placas tectónicas que determina la existencia de sismos, o el Fenómeno El Niño y las variaciones naturales del clima que en el pasado de terminaron exclusivamente la frecuencia e intensidad de las inundaciones y los huaycos.

Antrópicas como es el caso de las deficiencias de las instalaciones construidas por el hombre.

Socio natural, cuando el hombre o la sociedad contribuyen a la ocurrencia o al incremento de la intensidad de fenómenos que en el pasado eran exclusivamente naturales.

La vulnerabilidad constituye uno de los componentes claves de los riesgos de desastre; es el grado de exposición de las personas, familias, comunidades, sociedades o de sus recursos frente a las amenazas o peligros del medio.

Los riesgos pueden ser definidos como las condiciones sociales, ambientales y naturales que pueden devenir en un desastre, es la probabilidad de ocurrencia de un fenómeno que puede causar daño a las personas, recursos, sistemas y procesos ante factores de amenaza y de vulnerabilidad.

Plan de emergencia, es la forma como se establece el trabajo de las autoridades y organismos que van a intervenir en la protección de las personas, el establecimiento y la manera cómo se va a coordinar los recursos de la prevención y atención en situaciones de emergencia.

Plan de Evacuación, es una medida que se toma con el propósito de desplazar a las personas de una zona de alto riesgo a una de mayor seguridad para evitar que se ponga en riesgo su integridad física.

Para la adecuada implementación de las tareas, relacionadas con situaciones de emergencias, tanto antes como después de presentar estas, es necesario preguntarse sobre el plan que ha de servir como directriz a quienes conforman la organización de base, la cual ha de estar compuesta por personas que en razón de su permanencia, conocimiento y nivel de responsabilidad con el colegio puedan asumir con éxito la ejecución de los diferentes procedimientos administrativos u operativos que fueran necesarios para prevenir o controlar las emergencias; tales procedimientos deberán ir desde el propender por la consecución de elementos y materiales, diseño de estrategias, organización del personal, la capacitación, hasta la aplicación y puesta en marcha de las tareas.

Los principales riesgos a los que está expuesta la comunidad de la vereda Faracía retamo son:

Deslizamiento y erosión por la actividad Agrícola

Caída de árboles grandes.

Crecimiento de las quebradas

Temblores de tierra

Vendavales

Lluvias Torrenciales.

Incendios.

Concentraciones de Personas

Tormentas eléctricas.

4. ACTIVIDADES

El siguiente protocolo se debe realizar en todas y cada una de las siete sedes de la Institución:

1. Conformar el comité de prevención y atención de desastres (integrado por docentes, padres y estudiantes) en cada una de las sedes y elaborar un plan de acción (acta SB201524), es responsabilidad de las directoras de sede y coordinadora institucional.
2. La institución creara las condiciones para que durante el año lectivo al menos se brinde una capacitación sobre prevención y atención de desastres, y primeros auxilios.
3. Realizar al menos tres (3) veces al año en cada sede un simulacro de evacuación de acuerdo con los posibles desastres que puedan ocurrir en la sede educativa (lista de posibles desastres que debe estar en el plan de acción).
4. Cada director de grado antes de terminar la segunda semana de actividad académica debe tener el directorio de padres de familia y/o acudientes.
5. Terminado el primer semestre del año escolar 2023 todas las sedes deben estar debidamente señalizadas y se debe gestionar la consecución de extintores, camillas, botiquín y elementos para prestar los primeros auxilios.
6. Todos los docentes responsables de salas, laboratorios, aulas mixtas y otros espacios para la actividad académica en grupo, antes de terminar la sexta semana de actividad académica deben tener en un sitio visible el reglamento del aula de acuerdo a la resolución rectoral No. 07 del 24 de octubre de 2017.
7. Realizar brigadas en cada una de las sedes sobre protección y asistencia en caso de posibles riesgos.
8. Cursos de capacitación a la comunidad educativa sobre prevención y atención de desastres.
9. Que cada una de las sedes que conforman la institución elabore un diagnóstico sobre los riesgos a los que está expuesta la zona donde se ubica el plantel educativo.
10. Definir áreas o zonas de seguridad.
11. Elaborar y distribuir material de difusión y concientización para la comunidad educativa.
12. Evaluación periódica sobre el avance y eficacia del proyecto prevención y atención de desastres.

13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES														
No.	ACTIVIDAD	FECHAS												RESPONSABLES
		ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	
1	COMITÉ PREVENCIÓN DESASTRES													DIRECTORES SEDE COORDINADORA
2	SIMULACROS EVACUACIÓN			13				14		22		7		DIRECTORES SEDE COORDINADORA
3	DIRECTORIO PADRES													DIRECTORES GRADO
4	SEÑALIZACIÓN													DIRECTORES SEDE COORDINADORA
5	REGLAMENTO AULAS													DOCENTES ENCARGADOS AULAS
6	BRIGADAS Y CURSOS CAPACITACIÓN		27			29				25				COORDINADORA DE PROYECTO
7	ELABORACIÓN DE DIAGNÓSTICO													DIRECTORES GRADO
8	DEFINICIÓN DE ZONAS DE SEGURIDAD													DIRECTORES GRADO
9	ELABORACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE MATERIAL DE DIFUSIÓN													DIRECTORES GRADO
10	EVALUACIÓN PERIÓDICA DEL PROYECTO				24			31			9			COORDINADORA DE PROYECTO

14. RECURSOS

Los recursos empleados para poner en práctica el proyecto de prevención de desastres SON:

6.1 Humanos

Directivos

Docentes

Padres de familia

Estudiantes

Comunidad en general

Entes municipales conocedores de gestión de riesgo

6.2 Físicos

Sedes de la institución

Salas de cómputo

6.3 Económicos

Gestionar con la comunidad educativa la consecución de recursos económicos para financiar los distintos materiales que se necesiten en los factores de riesgo y los planteados en el plan de acción

6.4 Audiovisuales

Videos

Computadores

Internet

Televisor

Video beam

Grabadora

15. EVALUACION

Terminada cada una de las actividades propuestas los responsables de la ejecución de esta aplicarán a una muestra representativa el acta Institucional SB201701.

16. BIBLIOGRAFIA

Ley 115 de 1994

Decreto 1743 de 1994

Decreto ley 919 de 1989

Decreto 93 de 1998

Decreto 1860 de 1994

Directiva ministerial N° 12.

Preservar la vida de los niños y jóvenes y mitigar los riesgos de ser afectados en caso de accidentes y catástrofes es un asunto de fundamental importancia con el que debe comprometerse la comunidad educativa.

TALLER N° 1

PROYECTO PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES

PLAN INSTITUCIONAL PARA LA ATENCIÓN DE EMERGENCIAS

TEMA: ACTUALIZACIÓN DIRECTORIO ESCOLAR.

OBJETIVO:

Diseñar un directorio escolar para mantener todos los números telefónicos de cada uno de sus integrantes, es una excelente herramienta que nos permite acceder rápidamente a la información y así poder atender oportunamente la emergencia presentada.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Actividad N° 1. Leer y comentar con los estudiantes sobre el tema

PLAN ESCOLAR PARA PREVENCIÓN DE EMERGENCIAS



La familia y la comunidad en que vives, pueden estar expuestos a amenazas naturales o provocadas por el ser humano. El mejor punto de partida es empezar por organizar a tu propia familia y con la participación de todos sus miembros y el conocimiento de un directorio telefónico podrás evitar desastres o ayudar a minimizar la emergencia

DIRECTORIO ESCOLAR

¿Qué es un directorio?

Es una herramienta de uso práctico y una guía donde se encuentran registrados los datos más importantes de cada persona como su domicilio, su número telefónico entre otros. Sirve para localizar personas, lugares o servicios; también puedes anotar otros datos como:

- Número celular no solo de los integrantes de la familia sino también de los entes encargados del manejo de atención y prevención de desastres “alcaldía, bomberos”
- Lugar de residencia
- Dirección de correo electrónico
- EPS a la cual pertenece



¿Cómo se organiza la información?

Una característica muy importante de la mayoría de los directorios es que los datos se organizan en orden alfabético, con el fin de hacer más fácil la búsqueda en caso de una emergencia.

IMPORTANCIA DE TENER UN DIRECTORIO TELEFONICO

Para el núcleo familiar como para todas las entidades y grupos sociales es muy importante contar con un directorio telefónico ya que facilita los procesos, se ubica con facilidad a las personas y se pueden prevenir situaciones de riesgo.

LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Actividad 2: observar los videos como refuerzo a la temática vista, de ser necesario puedes interactuar con el profesor o profesora que lidera la actividad con el fin de aclarar dudas o inquietudes existentes.

https://techlandia.com/directorio-telefonico-familiar-como_231849/

https://es.wikipedia.org/wiki/Gu%C3%ADa_telef%C3%B3nica

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad N° 3. Diseñar directorio telefónico que contenga los siguientes datos,

- Nombres y apellidos completos de cada integrante
- Parentesco
- Edad de cada integrante
- EPS a la cual pertenece
- Numero celular de cada uno de ellos
- Si es el caso, anotar dirección correo electrónico.

Actividad N° 4. EL directorio lo puede hacer en hojas blancas o cuadriculadas, si se le facilita el manejo tecnológico lo puede hacer en computador utilizando el programa Excel o Word.

PARA EVALUAR.

Terminada la actividad, tomar 1 foto como evidencia y enviarla a su director de grado o profesor que lidere la actividad.

TALLER N° 2**SEÑALIZACIÓN Y POSIBLES RUTAS DE EVACUACIÓN.****OBJETIVO:**

Identificar los factores de riesgo a los que se expone la comunidad educativa dentro y fuera del aula de clase, realizar acciones para reducir los riesgos y fomentar la importancia de la organización y preparación para responder adecuadamente a una emergencia.

ACTIVIDADES:

1. Analizar, leer y responder el siguiente Test marcando con unas **X SI** o **NO** según corresponda.

TEST DE VULNERABILIDAD FAMILIAR		
¿Sabe usted cuáles son las amenazas existentes alrededor de su entorno escolar?	SI	NO
¿Tiene en su sede elementos para atender emergencias, tales como botiquín y extintor de emergencias, y sabe cómo usarlos?		
¿Conocen los integrantes que conviven con Tigo en la sede educativa a la que pertenece, ubica los registros de agua, gas e interruptores de luz? ¿Saben cómo cerrarlos?		
¿Su sede cuenta con un plan para proteger al niñ@, o/a personas con alguna discapacidad, en caso de una emergencia?		
¿Ha acordado con su profesor o profesora un punto de encuentro o de refugio en caso de presentarse una emergencia?		
¿Conoce las acciones que deben tener en cuenta para posibles situaciones de evacuación en casos como incendio, inundación o después de un sismo?		

¡PREPÁRESE Y ELABORE SU PLAN DE EMERGENCIAS!

¿QUÉ ES UN PLAN DE EMERGENCIAS?

Es la organización de una familia para identificar y reducir los riesgos que afectan negativamente a una persona en su salud física y mental, a la comunidad o al medio

ambiente, y realizar preparativos para enfrentar adecuadamente las situaciones de emergencia que se presenten en el hogar.

El plan se organiza por los miembros de la familia y habitantes de la vivienda y contiene la siguiente información:

- Generalidades de la familia
 - Identificación del riesgo y acciones para reducirlo
 - Preparativos y administración de emergencias
2. En familia y liderada la actividad por el estudiante de mayor nivel de escolaridad verifiquen el tipo de construcción de su vivienda, realicen una inspección tanto de la casa como de los alrededores de la misma, identifiquen las amenazas, vulnerabilidades y los riesgos que de éstos se deriven (Terreno inestable, Elementos sueltos en fachadas (vidrios rotos, tejas...) , Muros con fisuras y/o grietas, Cables eléctricos expuestos, interruptores o rosetas dañadas..) los puedan registrar en una hoja o cuaderno.



3. Dibujen en una hoja en blanco o en una cuadrícula el esquema de su vivienda, ubicando:

- Salida de emergencia, registros para cerrar servicios (G)-(E)-(A) (gas, electricidad, agua), botiquín de primeros auxilios, materiales y herramientas, extintor de incendios, punto de encuentro familiar, rutas de evacuación, kit de emergencias, áreas seguras en la vivienda para protegerse durante un sismo y otros, dependiendo de las necesidades de la familia. (Pegar el esquema en un lugar de la vivienda donde todos lo puedan apreciar).

4. Creativamente diseñar y ubicar en la sede las siguientes señales de emergencia.



Nota: Enviar evidencia fotográfica (1) de la actividad realizada en familia al director de grado.

TALLER N° 3

PROYECTO PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES PLAN INSTITUCIONAL PARA LA ATENCIÓN DE EMERGENCIAS

TEMA: SIMULACROS DE EVACUACIÓN

OBJETIVO:

Motivar a los integrantes de la comunidad educativa para que lleven a cabo acciones de respuesta organizadas y coordinadas, de manera que se transformen en actores conscientes de su propia seguridad.

¿QUÉ VOY APRENDER?

Actividad N° 1. Leer, analizar y comentar en clase sobre el tema

QUE SON LOS SIMULACROS



Los simulacros son la representación de una respuesta de protección ante una emergencia causada por uno o más fenómenos o agentes perturbadores de la tranquilidad de un colectivo o grupo de personas



ETAPAS DE UN SIMULACRO			
PLANEACION	PREPARACION	EJECUCION	EVALUACION
<p>La planeación de los ejercicios de evacuación requiere de total conocimiento de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Clase de situación o emergencia que se está presentando en el momento ✚ Identificación del lugar. ✚ Identificación de la población. ✚ Establecer puntos de encuentro seguros. 	<p>En esta fase es necesario que las personas encargadas de realizar el simulacro conozcan a la perfección sus instalaciones y el equipamiento con que se cuenta, así como sus funciones y responsabilidades. También deberán:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Asignar compromisos ✚ Explicar claramente las recomendaciones que deben tener las personas que se van a evacuar. ✚ Los apoyos externos 	<p>Consiste en llevar a la práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Planeación y acuerdos convenidos. ✚ Verificación del desalojo del inmueble. ✚ Vuelta a la normalidad. ✚ Emitir la voz o sonido de alarma para iniciar la evacuación. ✚ Revisar que nadie falte y todos se encuentran bien. ✚ Toma del tiempo para establecer cuanto puede durar la evacuación. 	<p>Una vez finalizado el simulacro, deben reunirse los integrantes de la brigada con el propósito de evaluar la realización del mismo y consolidar tanto los aciertos, como corregir las posibles fallas, apoyándose en el cumplimiento y/o seguimiento a cada una de las etapas mencionadas "planeación, preparación y ejecución.</p>

LO QUE ESTOY APRENDIENDO

Actividad 2: observar los videos como refuerzo a la temática vista.

<https://www.youtube.com/watch?v=Pf84ELT3ABM>

http://www2.izt.uam.mx/proteccion_civil/MANUAL_Evac_Instal.pdf

<https://www.youtube.com/watch?v=MYO6N0PA9OM>

PRACTICO LO QUE APRENDÍ

Actividad 3: Realice un simulacro de evacuación teniendo en cuenta lo siguiente:

- ✓ Imagine una situación de emergencia que afecte su vivienda (incendio, sismo, inundación, fuga de gas, etc.) para actuar con respecto a ella.
- ✓ Asigne responsabilidades a cada uno de los integrantes de la familia participantes en el simulacro.
- ✓ Explique a sus familiares las recomendaciones de evacuación según cada evento.
- ✓ Emita la voz o sonido de alarma e inicie la evacuación.
- ✓ Al llegar al punto convenido, revise que nadie falte y que todos se encuentren bien y tome el tiempo de evacuación.

PARA EVALUAR.

Terminada la actividad, y en una reunión posterior, revise con toda la familia el tiempo empleado, el comportamiento de cada uno, las medidas de seguridad seguidas y los aspectos por mejorar. Realice un informe y envíelo a su director de grado junto con una fotografía o video del trabajo realizado.

