

**IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZAQUE**

**PLAN DE AULA 2023 GRADO DECIMO**

**MG. ISRAEL CASTAÑEDA PACHON**

**MG. LADY XIMENA ROZO ROMERO**

**Directivos**

**ERIKA JIMENA ABRIL CUEVAS**

**Docente**

**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMON BOLIVAR**

**LENGUAZAQUE**

**2023**

# HOJA DE VIDA



**Nombre: ERIKA JIMENA ABRIL CUEVAS**

**Docente: Normalista Superior**

**Licenciada en básica con énfasis en educación Física, recreación y deporte**

**Especialista en administración de la informática educativa**

**Magister en gerencia de la informática educativa**

**Año de ingreso al departamento 2006**

# **IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZQUE**

## **PLAN DE AULA 2023**

Los docentes de la Institución Educativa Rural Departamental Simón Bolívar tenemos la responsabilidad de construir y fomentar un ambiente fraterno al interior de nuestras aulas, en aras de consolidar espacios agradables para el conocimiento además de propiciar valores éticos, sociales, culturales y espirituales.

En consecuencia es importante construir vínculos sociales y éticos que favorezcan ambientes agradables para lograr un desarrollo humano integral enfocado a la práctica de una vida sana y saludable al servicio de los demás.

### **JUSTIFICACION**

Las direcciones de grado en la institución anteriormente mencionada, están orientadas a constituir espacios sanos de convivencia entre estudiantes, docentes, directivos docentes, padres de familia y comunidad en general; los cuales contribuyan con el desarrollo efectivo del proceso enseñanza - aprendizaje basado en los valores fundamentales.

#### **◆ OBJETIVO GENERAL**

Generar una buena organización dentro del salón de clase grado noveno de la IERD IMON BOLIVAR, en aras de conseguir un desempeño óptimo de los estudiantes durante el año escolar.

#### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Identificar necesidades de los NNA del grado noveno de la IERD Simón Bolívar a través de la dirección de curso, buscando así mejorar los espacios de convivencia y clima escolar.
- Generar compromisos individuales y colectivos en pro del seguimiento a los resultados con el fin de garantizar un excelente desempeño académico.

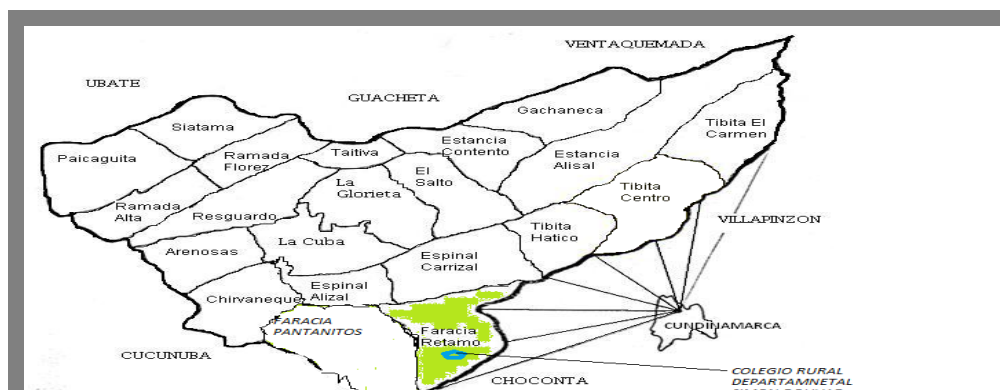
# FUNCIONES DEL DIRECTOR DE GRADO

La resolución 1334 de 1982 del MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL asigna las siguientes funciones al orientador de grupo:

- *Participar en la organización y planeación general de la institución, en especial en la formación de valores como campo específico de la orientación de grupo, teniendo en cuenta sus condiciones socio- académico, sociocultural y característico personales.*
- *Diligenciar las fichas de registro, control y seguimiento de los alumnos del grupo a su cargo, en coordinación con los servicios de bienestar.*
- *Realizar diagnóstico del grupo a su cargo*
- *Establecer comunicación permanente con los profesores, coordinadores y padres de familia o acudientes, para coordinar la acción educativa.*
- *Atender siempre el conducto regular para las diferentes situaciones que se presenta con los estamentos educativos.*
- *Orientar a los alumnos en la toma de decisiones sobre su comportamiento y aprovechamiento académico, en coordinación con los servicios de bienestar.*

## INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DEPARTAMENTAL SIMON BOLIVAR DE LENGUAZAQUE

### ✓ Ubicación



# IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZQUE

## INFORMACION DE LA INSTITUCION

Secretaría de Educación de Cundinamarca

Institución Educativa Rural Departamental "SIMÓN BOLÍVAR"

Municipio

Lenguazaque Cundinamarca

NIT.900050054-6

Aprobación Oficial según Resolución N° 002568 del 02 de Junio de 2005

Reconocimiento Oficial según Resolución N° 001845 del 31 de Marzo de 2008

Código DANE: 225407000040

E. Mail [ierdsimonbolivarlenguazaque@gmail.com](mailto:ierdsimonbolivarlenguazaque@gmail.com)

Código ICFES 151472

El Colegio Rural Simón Bolívar se encuentra ubicado en la vereda Faracía Retamo, llamándose ésta así por las matas de Retama que crecían en el sector.

La vereda se ubicada al sur oriente del Municipio de Lenguazaque a 16 kilómetros del centro urbano por la vía que de éste conduce al municipio de Villapinzón, limitando con las veredas de Faracía Pantanitos, Espinal y los municipios de Villapinzón, Chocontá, y Suesca.

Habitan en ella aproximadamente 235 familias que se caracterizan por la unidad familiar, la colaboración y solidaridad entre ellas.

## MISSION

Contribuir con la formación de personas integrales e integrales sobre una sólida base de valores humanos, capaces de orientar el desarrollo social, económico, ecológico y técnico de la región, mediante la aplicación de proyectos productivos que involucren la producción agrícola y pecuaria limpia, ecológica y sostenible, de forma dinámica y permanente. Apropiándose del conocimiento, la técnica y las tecnologías, en procura de tener cada día ciudadanos más competentes para enfrentar de manera efectiva los retos que exige la sociedad.

## VISION

En el año 2026 seremos la institución líder en la formación y promoción de estudiantes, creativos e innovadores con formación integral y en valores, capaces de crear, organizar, dirigir e impulsar proyectos productivos y/o microempresas que involucren la producción agrícola y pecuaria limpia, ecológica y sostenible al servicio de la comunidad y la región. Conscientes de riqueza natural presente en el entorno y la protección y se requiere para transformarla racionalmente como fuente de desarrollo municipal, regional y nacional.

# PACTOS DE AULA

1. Leer y aplicar el Manual de Convivencia y ponerlo en práctica.
2. Conocer el PEI y analizarlo en clase de ética y valores y direcciones de grado
3. Colaborar con el aseo y decoración del salón de acuerdo a la comisión de la que haga parte.
4. Llegar puntuales al colegio de acuerdo al horario de ingreso.
5. No arrojar basura al piso, depositarla siempre en las papeleras.
6. Ser responsable con el puesto asignado, no arrastrarlo, rayarlo ni romperlo.
7. Cuidar los libros, la decoración del salón, los vidrios; al destruirlo nos estamos perjudicando a si mismos y perjudicando a los demás.
8. Respetar cuando los profesores o compañeros tienen la palabra.
9. Levantar la mano, para solicitar la palabra, cuando necesitemos expresar alguna opinión o participar en clase.
10. No agredir física ni verbalmente a mis compañeros. (groserías o palabras ofensivas.)
11. No jugar, gritar o silbar dentro del salón de clases, el aula de bsistemas, aula multiple o el comedor.
12. Responder con el debido respeto cuando se me pregunta. No señor (a), si señor(a).
13. Dar siempre las gracias y evidenciar las palabras mágicas que aparecen como decoración del salón de noveno
14. Saludar o contestar el saludo con el debido respeto, atendiendo normas de cortesía.
15. Demostrar respeto, cultura y buenos modales en las diversas actividades desarrolladas en el colegio y fuera de él; izadas de bandera, actos culturales, celebraciones eucarísticas, capacitaciones entre otras
16. Ser responsable en el desarrollo de actividades escolares, hacer tareas, trabajos, preparar evaluaciones, participar activamente en clases.
17. Traer completos los útiles escolares, todos los días, de acuerdo al respectivo horario de clases.
18. Tratar con el debido respeto y consideración a los directivos docentes, profesores, compañeros, representantes de curso, ecónomas y personal de servicios generales.
19. Portar con pulcritud y decoro el uniforme correspondiente, zapatos bien lustrados, tenis blancos.
20. Cuando este lloviendo, no debo mojarme o mojar a otros, ni permanecer en el campo deportivo.

## IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZQUE

21. No debo utilizar el celular sin previa autorización y debo dejarlo voluntariamente en el lugar destinado para los mismos

### CRONOGRAMA DE VALORES PARA TRABAJAR EN DIRECCIONES DE GRADO

No	FECHA	VALOR A TRABAJAR	RECURSOS
1	<b>ENERO</b> <b>FEBRERO</b>	<b>RESPETO</b> , Este valor estará enfocado al fortalecimiento de la convivencia entre estudiantes.	✓ Fotocopias ✓ Marcadores ✓ Talento humano.
2	<b>MARZO</b>	<b>RESPONSABILIDAD</b> , Dicho Valor será direccionado hacia el cumplimiento de los compromisos institucionales y por consiguiente académicos.	✓ Fotocopias ✓ Marcadores ✓ Talento humano.
3	<b>ABRIL</b>	<b>PUNTUALIDAD</b> , Este valor será orientado a la creación de hábitos de aprovechamiento del tiempo y cumplimiento oportuno de las responsabilidades.	✓ Fotocopias ✓ Marcadores ✓ Talento humano.
4	<b>MAYO</b> <b>JUNIO</b>	<b>LIDERAZGO</b> , Valor encaminado a la vivencia saludable en comunidad, así como las buenas maneras a la hora de compartir con el otro.	✓ Fotocopias ✓ Marcadores ✓ Talento humano.
5	<b>JULIO</b>	<b>AMOR</b> , Para dicho valor se potencializaran diferentes habilidades de los estudiantes, con el fin de motivar cada una de las actividades realizadas en el diario vivir.	✓ Fotocopias ✓ Marcadores ✓ Talento humano.
6	<b>AGOSTO</b>	<b>AMISTAD</b> , Durante este tiempo se fortalecerán las palabras mágicas, con el fin de generar ambientes agradables de aprendizaje.	✓ Fotocopias ✓ Marcadores ✓ Talento humano.

## IERN SIMON BOLIVAR DE LENGUAZQUE

7	SEPTIEMBRE	EDUCACION, Este valor se fortalecerá a través de charlas y actividades concertadas para el grado.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fotocopias</li><li>✓ Marcadores</li><li>✓ Talento humano.</li></ul>
8	OCTUBRE NOVIEMBRE	FELICIDAD, Se direccionara desde los procesos de convivencia en el aula y fuera de ella	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Fotocopias</li><li>✓ Marcadores</li><li>✓ Talento humano.</li></ul>



GRADO DECIMO 2023



# DISTRIBUCIÓN DE RESPONSABILIDADES

COMITÉ  
CUMPLEAÑOS

COMITÉ ASEO

COMITÉ CRUZ ROJA

RINCON PATRIO

COMITÉ HORARIO

RINCON RELIGIOSO

COMITÉ EXCUSAS

CUADRO DE HONOR



# CUMPLEAÑOS

ENERO

FEBRERO

MARZO

MAYO

AGOSTO

JULIO

ABRIL



OCTUBRE

SEPTIEMBRE

JUNIO



DICIEMBRE






NOVIEMBRE



CUMPLEAÑOS

# IMPORTANTE

## ACTIVIDADES IMPORTANTES Y DE ALTO IMPACTO PARA EL AÑO 2023

1. ANTEPROYECTO DE LA MEDIA TECNICA
2. PROYECTO CORRESPONDIENTE AL TRABAJO SOCIAL OBLIGATORIO
3. CAPACITACIONES TRABAJO SOCIAL.
4. Contraloría estudiantil 2023 (horas Sociales)
5. Jornada única
6. ENTREGA DE SIMBOLOS Y DESPEDIDA DE ONCE 2023
  -  Rifas
  -  Actividades
  -  Jean days
  -  Cuota por estudiante
  -  Ahorro programado
7. JUEGOS INTRAMURALES 2023 (supérate)
8. Salidas pedagógicas; Agroexpo y Guatavita
9. Uniforme de la media técnica
10. Responsabilidades de los estudiantes
11. ACTIVIDADES RESCREATIVAS, CULTURALES, LUDICAS, CIENTIFICAS E INVESTIGATIVAS PROPIAS DE LAS DIFERENTES AREAS.
12. COMPROMISOS INSTITUCIONALES

## **IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZAQUE**

13. IZADAS DE BANDERA ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACION.
14. PARTICIPACION Y ORANIZACION DE CELEBRACIONES ESPECIALES PROPIAS DEL PROCESO.
15. DESARROLLO DE ACTIVIDADES PROPIAS DEL AREA TECNICA CONTEMPLADAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
16. DESARROLLO DE ACTIVIADES CULTURALES, LUDICAS Y RECREATIVAS PROPIAS DEL AREA DE EDUCACION FISICA CONTEMPLADAS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.
17. Compromisos de los padres de familia.

# LISTADO DE ESTUDIANTES DE GRADO 10



# COMISIONES DE ASEO

**SEMANA 1**

***SEMANA 2***

***SEMANA 3***

**SEMANA 5**

**SEMANA 4**





# PALABRAS MAGICAS

Para la dirección de grado del presente año se promoverán las palabras mágicas con el fin de inculcar en los estudiantes la cultura y respeto a la hora de dirigirse a los demás.





# HORARIO DE CLASE GRADO 10

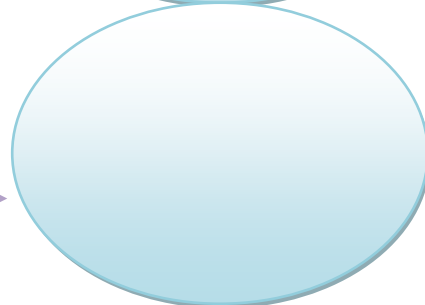
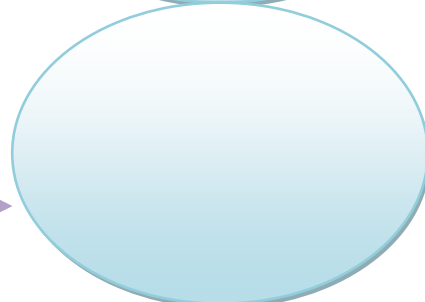
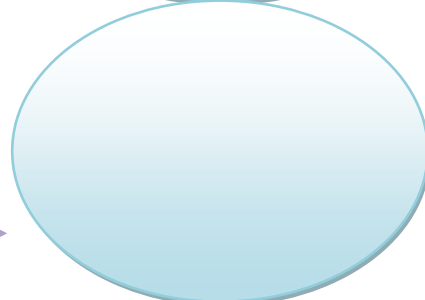
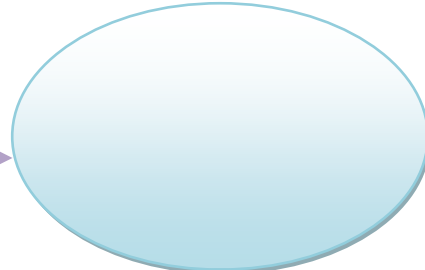
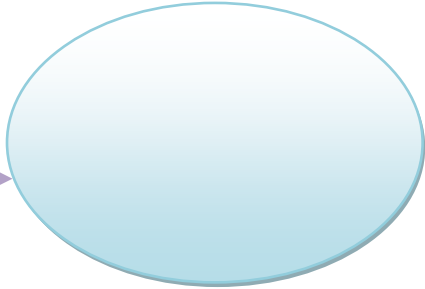
**LUNES**

**MARTES**

**MIERCOLES**

**JUEVES**

**VIERNES**



# DIRECTORIO DE PADRES Y ESTUDIANTES



# Valores Institucionales

## LIDERAZGO

El liderazgo es el conjunto de capacidades que un individuo tiene para influir en un colectivo de personas, haciendo que este colectivo trabaje con entusiasmo en el logro de objetivos comunes. Se entiende como la capacidad de tomar la iniciativa, gestionar, convocar, promover, incentivar, motivar y evaluar a un grupo o equipo

## LA PUNTUALIDAD

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

En este mismo sentido el valor de la puntualidad juega papel importante en nuestra institución educativa porque fortalece el compromiso que tenemos como miembros activos de la comunidad educativa, apropiándonos del sentido de pertenencia que debemos tener por nuestra institución.

## LA HONESTIDAD

Es aquella cualidad humana por la que la persona se determina a elegir actuar siempre con base en la verdad y en la auténtica justicia (dando a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma).

Ser honesto es ser real, acorde con la evidencia que presenta el mundo y sus diversos fenómenos y elementos; es ser genuino, auténtico, objetivo.

Para nuestra institución es de vital importancia cultivar este valor porque nos sensibiliza con los retos y problemáticas que se presentan en nuestro contexto.

# **IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZQUE**

## **RESPONSABILIDAD**

La responsabilidad es la virtud o disposición habitual de asumir las consecuencias de las propias decisiones, respondiendo de ellas ante alguien. Responsabilidad es la capacidad de dar respuesta de los propios actos. La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa.

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de nuestras relaciones.

Cuando somos responsables logramos algo muy preciado: la confianza en nosotros mismos y la que nos otorgan los demás. En nuestra institución fortalecer el valor de la responsabilidad es importante para la consecución de las metas trazadas porque de ella depende el éxito en el cumplimiento de los deberes de cada uno de los agentes partícipes en la educación brindada.

## **SABIDURÍA**

La sabiduría es el conocimiento de nosotros mismos, esta produce de las transformaciones en nuestra forma de actuar, nos permite guiar nuestra vida por el camino de la armonía.

La sabiduría es una habilidad que se desarrolla con la aplicación de la inteligencia en la experiencia, obteniendo conclusiones que nos dan un mayor entendimiento que a su vez nos capacitan para reflexionar, sacando conclusiones que nos dan discernimiento de la verdad, lo bueno y lo malo.

El camino hacia la sabiduría consiste en tratar de extraer de cada experiencia una enseñanza. Buscamos entonces que en la institución nuestros estudiantes indaguen y encaminen su proyecto de vida con sabiduría aprendiendo de sus experiencias diarias, para fortalecer debilidades y mantener habilidades

## **COMPROMISO**

Compromiso es lo que transforma una promesa en realidad, es la palabra que habla con valentía de nuestras intenciones, es la acción que habla más alto que las palabras, es hacerse el tiempo cuando no lo hay, es cumplir con lo prometido cuando las circunstancias se ponen adversas. Compromiso es el material con que se forja el carácter para poder cambiar las cosas, es el triunfo diario de la integridad sobre el escepticismo.

El compromiso es el fenómeno esencial para coordinar acciones con otros. Es la base para producir cualquier tipo de cambio. La clave de nuestros logros radica en la capacidad que poseemos en comprometernos a crear algo que no existía hasta ese momento. Tiene que ver con la posibilidad de crear nuevas prácticas en nuestra manera de hacer y nuevas interpretaciones en nuestra manera de pensar de forma de hacer que nuestros compromisos sean consistentes con



## **IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZQUE**

esa nueva realidad que queremos crear. Es necesario que como miembros activos de la institución nos comprometamos con sus metas y sentido de pertenencia.

### **TOLERANCIA**

La tolerancia es la aceptación de la diversidad de opinión, social, étnica, cultural y religiosa. Es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás, valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no atenten contra los derechos fundamentales de la persona comprendiendo el valor de las distintas formas de entender la vida.

La institución ``Simón Bolívar``, en sus diferentes planes de estudio propende cultivar en los estudiantes este valor, dando así cumplimiento a lo estipulado en la Constitución Nacional y el Manual de Convivencia, buscando, siempre la armonía Institucional.

### **RESPECTO**

Respeto o reconocimiento es la consideración de que alguien o incluso algo tiene un valor por sí mismo y se establece como reciprocidad, El Respeto es una de las bases sobre la cual se sustenta la ética y la moral en cualquier campo y en cualquier época.

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra, Pero no solo a las personas se les debe el respeto más profundo sino todo aquello que nos rodea, a las plantas y animales, a la pequeña hormiga y la gran ballena, a los ríos, lagos y mares. Todo como parte de la creación se lo merece.

### **FELICIDAD**

La felicidad aunque tiene un alcance mucho mayor al buscar no solamente el desarrollo de competencias ciudadanas sino un completo florecimiento individual. El desarrollo de fuertes vínculos afectivos, esenciales en el desarrollo de la felicidad, al ser uno de los componentes PERMA (relaciones), pasa necesariamente por el conocimiento y manejo de las propias emociones, el reconocimiento y valoración de las emociones de los demás y una correcta interacción a partir de allí.

## **IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZAQUE**

### **ELEMENTOS DEL PEI A TRABAJAR EN CLASE DE ETICA Y VALORES Y DIRECCION DE GRADO**

ENERO Y FEBRERO

#### **MODELO PEDAGOGICO**

La institución educativa rural Simón Bolívar toma como modelo pedagógico el cognitivismo, que es una teoría psicológica cuyo objeto de estudio es cómo la mente interpreta, procesa y almacena la información en la memoria. Dicho de otro modo, se interesa por la forma en que la mente humana piensa y aprende.

El término cognitivismo puede entenderse como polisémico y en cierto modo poco preciso, pues son varias las disciplinas, pertenecientes a ámbitos diversos, designadas con el nombre de cognitivismo. Sin embargo, cabe señalar que tales disciplinas comparten algunos postulados (interés en los procesamiento de la información y en la conexión lógica entre los diferentes datos almacenados en la memoria; relevancia del significado; importancia de la experiencia como fuerza motriz de nuevos conocimientos, entre otros) que hace que sea lícito adjetivarlas como cognitivistas:

Por un lado, se encuentra la ciencia cognitiva como punto de encuentro de la psicología cognitiva y la inteligencia artificial, interesada en estudiar la forma en que las personas y las máquinas asimilan los nuevos datos, los procesan y actúan en consecuencia. Entre sus diversos objetivos, se encuentra construir modelos que permitan explicar cómo funciona, en oposición a las máquinas, la mente humana, cómo interpreta la nueva información y cómo la guarda en la memoria.

Por otro lado, se halla el llamado movimiento constructivista, teoría psicológica del aprendizaje que evoluciona desde el cognitivismo. Surge principalmente de la obra del psicólogo evolutivo y epistemólogo suizo J. Piaget, interesado fundamentalmente por la forma en que el individuo intenta dar sentido personal a su mundo y, por lo tanto, aprende. La premisa fundamental es que los individuos se implican activamente en la construcción de una comprensión personal de los nuevos datos que van adquiriendo, para lo que resulta fundamental partir de la experiencia propia.

Por último, existe la llamada lingüística cognitiva que como tal, nace a finales de los años 80 del siglo XX en gran medida como reacción al generativismo ortodoxo, excesivamente formalista. Puede decirse, siguiendo a M.<sup>a</sup> J. Cuenca y J. Hilferty (1999), que nace en California, de la

## **IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZAQUE**

mano de G. Lakoff, anteriormente teórico de la semántica generativa, y de R. Langacker, también vinculado antes al generativismo.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, se produjo un freno al impacto de las teorías conductistas, debido sobre todo a dos corrientes teóricas: en lingüística, el generativismo, encabezado por N. Chomsky; en psicología, el cognitivismo y su interés por los procesos mentales llevados a cabo en el procesamiento de la información. En ambos casos hay un interés por el significado; especialmente importante en lingüística por oposición a la importancia exclusiva de la forma que había propugnado el estructuralismo.

**MARZO Y ABRIL**

### **TENDENCIAS PEDAGOGICAS**

Atendiendo las tendencias educativas se deben de tener en cuenta las siguientes teorías:

La teoría humanística: Es la que el educando como persona es el centro de la educación, en los que se debe lograr su desarrollo personal y social atendiendo su desarrollo evolutivo, su interacción, sus potencialidades, sus expectativas, su creatividad, sus experiencias, pensamientos, sentimientos, y limitaciones.

Teoría Constructivista: El hombre no recibe el conocimiento; lo construye y reconstruye. PIAGET, NOVAK y HANESSIAM.

La teoría Cognitiva (Constructivismo): en la que el docente encamina al educando a desarrollar sus habilidades intelectuales, destrezas y aptitudes psicomotoras y la construcción del conocimiento mediante estructuras mentales y procesos de pensamiento a partir de sus saberes básicos y empíricos.

La institución por tanto mediante el proceso de instrumentos y formación tendrá en cuenta como eje de la evolución de los estudiantes, los procesos para su aprendizaje.

### **Metodología Activista**

Aprendizaje experimental, donde cada estudiante analice, intercambie ideas, exprese su propio pensamiento y evalúe por sí mismo las situaciones reales (administrativas, académicas e institucionales) del entorno y prepare un plan de acción que le permita llegar a proponer soluciones.

# **IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZAQUE**

## **PLAN DE ESTUDIOS**

### **MODALIDAD TECNICA**

Explotaciones ecológicas agropecuarias

### **TITULO**

**BACHILLER TÉCNICO EN EXPLOTACIONES ECOLÓGICAS AGROPECUARIAS**

### **PLAN DE ESTUDIOS**

Básica primaria, básica secundaria y media vocacional

El currículo estará integrado por las áreas fundamentales establecidas por la ley 115 de 1994, buscando formar estudiantes con un perfil académico, capaces de adelantar en el futuro estudios técnicos, tecnológicos o universitarios.

Las optativas serán orientadas hacia el perfil técnico, por lo que desde grado preescolar hasta grado once se orientará la asignatura gestión empresarial y emprendimiento; de grado primero a once se establece la asignatura proyectos productivos; y para décimo y once las asignaturas de producción agrícola ecológica, producción pecuaria ecológica y normatividad ecológica.

Proyectos productivos estarán orientados hacia la etapa productiva, como actividad de aplicación de la teoría a la práctica.

Cada uno de los estudiantes que inicien la media técnica deberá adelantar un proyecto de grado que muestre el apropiamiento de la teoría en ciencias agropecuarias.

## **PLAN DE ESTUDIOS**

### **MODALIDAD TECNICA**

Explotaciones ecológicas agropecuarias

### **TITULO**

**BACHILLER TÉCNICO EN EXPLOTACIONES ECOLÓGICAS AGROPECUARIAS**

### **PLAN DE ESTUDIOS**

Básica primaria, básica secundaria y media vocacional



## **IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZQUE**

El currículo estará integrado por las áreas fundamentales establecidas por la ley 115 de 1994, buscando formar estudiantes con un perfil académico, capaces de adelantar en el futuro estudios técnicos, tecnológicos o universitarios.

Las optativas serán orientadas hacia el perfil técnico, por lo que desde grado preescolar hasta grado once se orientará la asignatura gestión empresarial y emprendimiento; de grado primero a once se establece la asignatura proyectos productivos; y para décimo y once las asignaturas de producción agrícola ecológica, producción pecuaria ecológica y normatividad ecológica.

Proyectos productivos estarán orientados hacia la etapa productiva, como actividad de aplicación de la teoría a la práctica.

Cada uno de los estudiantes que inicien la media técnica deberá adelantar un proyecto de grado que muestre el apropiamiento de la teoría en ciencias agropecuarias.

### **MAYO Y JUNIO**

### **EVALUACION Y PROMOCIÓN**

Ver Resolución No. 01 del 08 de enero de 2019

### **EVALUACION**

Proceso que describe e interpreta la naturaleza, condiciones y relaciones internas y externas de los sujetos e instituciones que intervienen en la acción educativa con la finalidad de buscar el cambio, en la dirección de los fines de la educación.

Se pretende avanzar hacia un proceso evaluativo: dinámico, abierto, personalizado y reflexivo centrado en el impacto del quehacer pedagógico sobre las diferentes dimensiones o procesos de desarrollo integral humano (aspecto formativo).

Desde el punto de vista educativo, la evaluación es la acción continua y permanente por medio de la cual se busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo integral del alumno o sobre los procesos pedagógicos o administrativos, así como sobre los resultados con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos. El campo de acción es muy amplio: los objetivos, los procesos, las acciones, las relaciones.

Proceso continuo y permanente de acomodación, concertación y construcción colectiva, puntual y secuencial, de acercamiento a los problemas y dificultades, que partiendo de la realidad se busque el mejoramiento mediante la toma de decisiones lo más acertadas posibles para que nos proyecte a donde se quiere encaminar la institución y el quehacer de todos los autores, valorando sus capacidades y potencialidades.

## **IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZAQUE**

Este proceso permite a partir de la interrelación de la comprensión (teórica) y del sustento axiológico (político, social, ideológico, cultural), apuntar a su consolidación o transformación en forma radical o particular, en forma responsable y con compromiso.

La evaluación ha tenido diferentes enfoques, dependiendo de las escuelas del momento, pero en la década del 80, a raíz de los esquemas alternativos de los estudiantes y los aportes hechos por la epistemología y la psicología cognitiva, se han venido presentando diferentes propuestas para la educación, ligada a la concepción constructivista del aprendizaje, cuyos aspectos generales son:

Tanto los individuos como los grupos construyen ideas acerca de cómo funciona el mundo. La forma como los individuos dan sentido al mundo varía ampliamente, y los puntos de vista tanto individuales como colectivos, cambian con el tiempo (Novak).

Lo que hay en la mente de quien aprende: aprendizajes previos, esquemas conceptuales preexistentes (preconcepciones), tienen gran importancia ya que no solo influye en sus interpretaciones, sino que seleccionan y determinan los datos.

El génesis del conocimiento se da en los niños, y en los grupos, en forma muy similar a como se dio a través de la historia (García y Piaget).

El contexto sociocultural tiene una gran influencia sobre el aprendizaje porque pueden facilitar o dificultar la interpretación de las relaciones, sean estas derivadas de la estructura de los contenidos o de las conexiones entre ellos.

Quien aprende construye activamente significados. es un proceso dinámico mediante el cual las estructuras del conocimiento ya existentes se pueden modificar o reorganizar.

Los individuos son responsables de su propio aprendizaje por ello son muy importantes las actitudes positivas de los profesores, de los alumnos y de los ambientes.

Una propuesta de evaluación enmarcada dentro de estas ideas tiene, por lo menos, dos implicaciones muy importantes:

La eficiencia en la labor del docente se fundamentará en:

Una profunda fundamentación científica que le permita superar saberes simplistas, erróneos o repetitivos.

Una fundamentación epistemológica, en cuanto debe tener muy claro como lo aprenden sus alumnos eso que él pretende enseñar y que obstáculos debe superar para lograrlo.

## **IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZQUE**

Una fundamentación metodológica que le permita elaborar sus propias estrategias de enseñanza y lo alejen de lo que a él le enseñaron.

Concebir la evaluación como instrumento de aprendizaje, es decir, como investigación lo cual supone un replanteamiento profundo de la actividad evaluadora para ponerla en correspondencia con esta forma de trabajo. Aquí el problema central es ¿qué ayudas requiere cada quién para continuar avanzando en la construcción de su conocimiento? Para ello es indispensable que el maestro no se haga frente al grupo, sino con el grupo, para que pueda estar atento en la retroalimentación y orientación de la tarea; (sea un verdadero tutor). Así el instrumento evaluador servirá de ayuda antes que de contraste y la evaluación, como tal, se convierte en un instrumento de aprendizaje.

La evaluación no pierde su gran valor como indicador valorativo de aprendizaje; al contrario, es un elemento que ayuda al mismo aprendizaje y por ello adquiere, entre otras las siguientes características:

Debe contribuir a que los alumnos vean los momentos de evaluación como ocasiones de ayuda real en las cuales se concientiza de sus limitaciones; avances, dificultades y necesidades.

Incluir componentes que requieran la utilización de nuevos conceptos en contextos diferentes a los estudiados en la clase, la delimitación de su campo de validez, el establecimiento de relaciones entre esos componentes, como la realización de síntesis de mapas conceptuales, etc.

Como los cambios conceptuales, deben ir acompañados de cambios metodológicos y actitudinales.

La evaluación debe contemplar actividades que:

Ponga en juego las formas de pensamiento y acción: obtención y tratamiento de datos, análisis de resultados, elaboración de conclusiones.

Relacionen la ciencia, tecnología y sociedad para favorecer la toma de decisiones frente a políticas de desarrollo locales y nacionales, así como el análisis de los hechos y las situaciones prácticas de la vida diaria. También se incluirán noticias y comentarios sobre temas actuales relacionados con lo que se está tratando.

Además, la evaluación debe:

Referirse a criterios definidos anticipadamente (no arbitrarios), indicadores de logros o progresos.

## **IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZQUE**

Realizarse continuamente, como actividad de retroalimentación y/o para adoptar las medidas correctivas.

No solo referirse a los alumnos sino, también, al papel del profesor en el proceso, el clima de trabajo, los recursos, el colegio, el entorno, etc.

La evaluación se transforma en investigación y determina la competencia de los alumnos, para elaborar el conocimiento en las distintas áreas de desempeño del hombre, en los que se aprehenderá una serie de conclusiones tentativas y transitorias, como estrategias para enfrentar problemas.

El tipo de evaluación se debe seleccionar de acuerdo con la finalidad educativa de cada situación de aprendizaje. De la misma manera se deben escoger las técnicas e instrumentos que permitan llevar a cabo de la mejor manera posible:

### **JULIO Y AGOSTO**

#### **PROMOCIÓN**

Conlleva a los avances que los educandos alcanzan en el proceso educativo según sus capacidades, aptitudes, habilidades, destrezas y desempeños personales, diferencias en el ritmo de aprendizaje, los intereses del mismo estudiante, el empeño y desempeño del profesor al emplear todos los mecanismos, medios y procedimientos necesarios ajustados a las características particulares del estudiante y del contexto.

#### **OBJETIVOS DE LA EVALUACIÓN**

La evaluación como proceso continuo e integral tiene como objetivos:

- a. Valorar el alcance y el logro de competencias y conocimientos por parte de los educandos.
- b. Determinar la promoción o no de los educandos en cada grado de la educación básica y media
- c. Diseñar e implantar estrategias para apoyar a los educandos que tengan dificultades en sus estudios.
- d. Suministrar información que contribuya a la autoevaluación académica de la institución y la actualización permanente de su plan de estudios.

#### **CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN**

## **IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZQUE**

De acuerdo con el nuevo enfoque de la evaluación, ésta debe ser:

- ✓ Continúa, es decir, que se realice de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar el progreso y las dificultades que pueden presentarse en el proceso de formación de cada alumno.
- ✓ Integral, es decir, que tenga en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del alumno.
- ✓ Sistemática, es decir ser organizada con base en principios pedagógicos y que guarden relación con los fines y objetivos de la educación, los contenidos, los métodos, etc.
- ✓ Flexible, es decir, que tenga en cuenta los ritmos de desarrollo del alumno en sus diferentes aspectos; por lo tanto, debe considerar la historia del alumno, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y en general su situación concreta.
- ✓ Interpretativa, es decir, que busque comprender el significado de los procesos y los resultados de la formación del alumno.
- ✓ Participativa, es decir, que involucre a varios agentes, que propicie la autoevaluación y la coevaluación.
- ✓ Formativa, es decir, que permita reorientar los procesos educativos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento.

### **PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN.**

- ✓ Permite al docente diversificar y humanizar la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes. Permite identificar las características personales, intereses, ritmos de aprendizaje y avances de los estudiantes.
- ✓ Estimula el afianzamiento de valores y actitudes.
- ✓ Permite que el estudiante capte su propio desarrollo y crecimiento.
- ✓ Permite alcanzar en forma objetiva y participativa no solo los logros e insuficiencias sino las causas y circunstancias que inciden en el rendimiento para que el docente reoriente y consolide su práctica pedagógica

## **IERD SIMÓN BOLÍVAR DE LENGUAZAQUE**

- ✓ Facilita generar un mejoramiento de los procesos de evaluación y de los procesos de desarrollo y formación de los estudiantes.
- ✓ Facilita detectar el nivel de logro que cada estudiante está obteniendo en relación a los propósitos, metas y objetivos que se han proyectado para ser alcanzados en su proceso de desarrollo. El interés del evaluador es el de detectar cómo van los procesos de desarrollo del estudiante.
- ✓ Facilita detectar niveles de calidad, logros alcanzados y dificultades encontradas; confrontando los resultados con los criterios de logros previamente establecidos.
- ✓ Permite utilizar la evaluación para obtener información en relación con la calidad de aprendizaje logrado por sus estudiantes. mediante este enfoque se evalúa el desempeño de una persona con respecto al desempeño que se esperaría observar.
- ✓ Permite recoger información para interpretar y emitir juicios subjetivos y cualitativos en relación a las capacidades, habilidades, desarrollo, avances en los logros del conocimiento, éxitos y dificultades en los diversos dominios o componentes de desarrollo habilidades a las acciones pedagógicas.
- ✓ Implica detectar las fallas del aprendizaje en el momento que se producen, o para aclarar conclusiones y facilitar el desarrollo del proceso aprendizaje.
- ✓ Permite replantear los cambios de trabajo y acción en el aula por parte del profesor.

### **SEPTIEMBRE Y OCTUBRE**

#### **ENFOQUE PEDAGÓGICO DE LA EVALUACIÓN**

Por cuanto la evaluación es considerada como un componente del proceso pedagógico mismo, su práctica se ha desarrollado siguiendo métodos que estén acordes con los principios de la pedagogía activa, fundamento de los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Es de esperarse, entonces, que no solamente es de total articulación entre el enfoque de las actividades de aprendizaje y las actividades de evaluación, sino que tanto unas como otras se encuentren orientadas a:

## **IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZAQUE**

- ✓ Explicar y valorar situaciones educativas en relación con el avance en el desarrollo del alumno y no simplemente medir resultados, en términos de contenidos, como se venía haciendo.

### **ESTRATEGIAS DE PARTICIPACION EN LA EVALUACION**

Según los agentes que participen en la evaluación y las acciones que realicen cabe distinguir tres estrategias básicas a saber: la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. En la medida en que las tres estrategias se apliquen equilibradamente, se estará avanzando hacia una verdadera democracia.

#### **La autoevaluación**

En esta estrategia cada sujeto evalúa sus propias acciones. Es decir, dado que todos los agentes educativos involucrados pueden y deben valorar su desempeño, el alumno también puede y debe hacerlo. Para ello es necesario establecer criterios entre los que se encuentran los logros esperados.

La autoevaluación es muy recomendable como medio valioso para impulsar la formación integral, por cuanto mediante ella se logra aumentar en los alumnos su autoestima, despertar su sentido de responsabilidad y afianzar su autonomía. Esta estrategia también se aplica con éxito en la evolución institucional y en la evolución de los procesos pedagógicos.

Algunas pautas metodológicas para asegurar el éxito en la aplicación de esta estrategia, son las siguientes:

- ✓ Aplicar técnicas de autocorrección de pruebas y trabajos
- ✓ Introducir esta práctica de manera gradual, siguiendo diferentes niveles de complejidad, según la edad, las características, necesidades e intereses de los alumnos, a fin de que sea aceptada y se habitúen a ella, pues ellos deben aprender a valorar su trabajo y el gusto o disgusto que este le produce.
- ✓ Inculcar en los estudiantes la importancia que tiene para su formación el saber valorar su propio desempeño con honradez, sinceridad y responsabilidad, a fin de que lleguen a conclusiones más o menos acertadas.
- ✓ Realizar actividades tendientes a afianzar un clima de respeto y confianza en el que sea posible el reconocimiento de las propias capacidades, los propios aciertos y desaciertos.
- ✓ Ejercitar la capacidad de discernir, valorando los hechos con base en criterios acordados previamente. Esto permite recuperar el valor de la subjetividad que es característica fundamental del ser humano.

## IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZAQUE

### La coevaluación

Esta estrategia, complementaria de la anterior, es la evaluación mutua que se hacen los integrantes de un grupo. Esta es, por ejemplo, la evaluación institucional, los alumnos de un curso entre sí en el proceso de evaluación de logros, los alumnos y los docentes para determinar logros, avances y programar actividades y los docentes entre sí, en la evaluación de los procesos pedagógicos.

Para poner en práctica la coevaluación se sugieren las siguientes pautas:

- ✓ Cancelar acciones previas de concientización a fin de lograr un clima de mutua aceptación y confianza, en el que prevalezca el respeto y se aleje la susceptibilidad.
- ✓ Inculcar que el propósito es lograr un reconocimiento mutuo de las propias capacidades, logros y deficiencias con el fin de acordar estrategias de mejoramiento y de ninguna manera, para sancionar, delatar o tomar represalias.
- ✓ Iniciar con prácticas de valoración mutua de los logros o avances, es decir de lo positivo. En la medida en que el grupo lo tolere, introducir la búsqueda de deficiencias, dificultades y desaciertos, siempre con el fin de superarlos.

Aplicar técnicas de corrección recíprocas o en grupo con base en el diálogo

### La heteroevaluación

Es la evaluación que hace un sujeto del desempeño de otro u otros sujetos, de manera unilateral. Es la estrategia tradicionalmente aplicada en el aula para evaluar el denominado "rendimiento" de los alumnos. También se practica en las distintas evaluaciones externas, como las que se dan en los exámenes de estado a través de las pruebas del ICFES, en la evaluación de la calidad que ha venido realizando el Ministerio de Educación Nacional, en las evaluaciones que a nivel internacional llevan a cabo el LLECE, el TIMSS y el proyecto de educación cívica, así como en distintas investigaciones en que un agente externo al proceso aplica acciones de evaluación sobre el mismo, con el objeto de determinar condiciones de calidad o logro.

La sociedad también evalúa permanentemente la calidad de la educación y se expresa a través de la opinión pública.

También se entiende la promoción flexible como una autopromoción cuando el mismo estudiante de acuerdo al interés y aceptable ritmo de aprendizaje el mismo se promueve al grado siguiente cuando alcanza todos los logros propuestos en las áreas de un grado.

La evaluación se toma como una práctica pedagógica comunicativa, intencionada de formación holística (integral y global) y cualitativa que responda a la demanda, integración de intereses y técnicas interpretativas y emancipadoras. La evaluación debe ser continua, integral, cualitativa y se expresara en informes descriptivos y explicativos, al mismo tiempo que se señalan las recomendaciones que ameritan cada caso particular en las respectivas áreas.



## **IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZAQUE**

### **PROPUESTA DE COMPETENCIAS INSTITUCIONALES PARA ALCANZAR EN LOS EDUCANDOS.**

La educación debe brindar herramientas básicas, capaces de resolver problemas específicos y generar nuevas competencias para el desarrollo de algunas actividades.

- ✓ Altas competencias comunicativas
- ✓ Manejo gestual y lenguaje corporal
- ✓ Capacidad de comunicación creativa y trascendental
- ✓ Alta comprensión lectora ¡X leyendo la realidad
- ✓ Competencia para el cálculo matemático y resolución de problemas
- ✓ Capacidad para la apropiación de conceptos básicos y fundamentos aritméticos y matemáticos.
- ✓ Competencia en la expresión oral y escrita (construcción de textos) expresión escrita del propio pensamiento.
- ✓ Capacidad de análisis crítico, argumentativo y propositivo
- ✓ Capacidad para la recepción crítica de los medios de comunicación social
- ✓ Fortalecer el papel dinamizador del educador de tal manera que se le dé mayor relevancia a acciones de auto evaluación y coevaluación que a la tradicional hetero evaluación o evaluación externa por parte del maestro únicamente.
- ✓ Permitir que la evaluación se integre al proceso educativo como elemento orientador y como medio para apreciar la calidad.
- ✓ Reactivar la motivación interna del estudiante por el aprendizaje y por el reconocimiento de las propias capacidades, restándole fuerza a la motivación basada en factores externos que emanan de la coerción, amenaza, estímulo o castigo.
- ✓ Considerar errores que eventualmente se cometan como una experiencia y un paso hacia el mejoramiento y, por consiguiente, como fuente de saber.
- ✓ Estimular el diálogo permanente al interior de la institución educativa y la interacción con su entorno.
- ✓ Incrementar la creatividad, la actitud investigativa, la discusión y la sana crítica.

### **FASES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN**

En la práctica de la evaluación es importante considerar algunas fases fundamentales que se distinguen en el proceso, aunque necesariamente se dan en momentos separados.

Dichas fases son:

## IERD SIMON BOLIVAR DE LENGUAZQUE

- ✓ Búsqueda y obtención de información sobre los logros del alumno, la cual se extrae no sólo de la aplicación de pruebas o “exámenes”, sino también de la observación permanente del alumno en la realización de sus actividades de aprendizaje, así como de actividades de autoevaluación y coevaluación.
- ✓ Organización y análisis de la información a la luz de criterios previamente establecidos en colectivo, con el fin de obtener explicaciones y formular juicios o conclusiones.
- ✓ Toma de decisiones, entre las cuales están la prescripción de actividades de refuerzo, superación y acompañamiento para subsanar deficiencias o profundizar en los aspectos que lo requieran, reajustar o consolidar las prácticas pedagógicas, promover los alumnos, etc.
- ✓ Expresión de la evaluación, mediante la formulación de juicios valorativos, descriptivos y explicativos.

El tener conciencia de estas fases no debe constituirse en motivo de preocupación por parte de los docentes, como para obsesionarse por saber si en algún caso se están dando o no las fases mencionadas, o encerrarse en acciones que cambiaran el proceso en algo muy complejo. En la práctica, si se pretende evaluar de verdad y existe un entrenamiento adecuado, estas fases se desarrollan casi espontáneamente. Por ejemplo, en una actividad evaluativa de discusión en grupos, el docente observa y toma nota para obtener información, analiza dicha información para saber que logros y en qué grado se están alcanzando. Valora emitiendo algún juicio, toma decisiones, como por ejemplo prolongar o cambiar la actividad y registra información que le parezca más significativa.